

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борзов Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.02.2024 14:49:00

Уникальный программный ключ:

455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ
И РЕСТАВРАЦИИ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский институт искусств
и реставрации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ
АРХИТЕКТУРЫ, РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ
ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО
направленность
(профиль) программы магистратуры –
«ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»**

*(срок получения образования
по программе магистратуры - 2 года 6 месяцев;
форма обучения - очно-заочная)*

Санкт-Петербург, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: дать разностороннее представление о сохранении и использовании объектов историко-культурного наследия в современной архитектуре

Задачи:

- рассмотреть краткую историю становления памятнико-охранительной деятельности в России;
- выявить основные направления деятельности организаций, занимающихся охраной и использованием объектов историко-культурного наследия;
- познакомиться с основными методами сохранения и использования памятников истории и культуры;
- изучить наиболее значимые объекты историко-культурного наследия России (памятники градостроительства и архитектуры, скульптуры и декоративно-прикладного искусства).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и исследование по направлению «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- понятийно-категориальный аппарат;
- историю и основные явления охраны, сохранения и популяризации объектов культурного наследия в России и за рубежом;
- пути использования охраны, сохранения и популяризации объектов наследия в современных городах;
- иметь представление об основных нормативно-правовых основах в деле охраны и использования объектов историко-культурного наследия.

умения:

- отбирать документы по охране и использованию объектов историко-культурного наследия для научного исследования;
- организовывать процесс проектирования объектов с учётом охраны, сохранения и популяризации объектов культурного наследия;

владение:

- специальной терминологией дисциплины;
- основной законодательной базой в сфере охраны и сохранения культурного и природного наследия;
- культурой современного мышления с учётом охраны, сохранения и популяризации объектов культурного наследия.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для дальнейшего прохождения преддипломной практики, выполнения ВКР и практической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
--------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2. Проводит комплексные предпроектные исследования; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход; выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-реставрационного проекта; учет условий будущей реализации объекта и оказывать консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации; осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование</p>	<p>Знать: структуру концепции архитектурного проекта Уметь: формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований Владеть: навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований</p>
	<p>УК-1.3 Знает взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов архитектурно-реставрационной деятельности и капитального строительства; принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; основы технологии проведения архитектурно-реставрационных работ и возведения объектов капитального строительства</p>	<p>Знать: способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Периодически проходит ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки, в целях продолжения образования; участвует в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций; готов к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности</p>	<p>Знать: о важности роли архитектора в развитии общества, культуры, науки Уметь: оценивать вклад архитектора в развитие общества, культуры, науки Владеть: навыками оценки роли архитектора в развитии общества, культуры, науки</p>
	<p>УК-6.2. Владеет мотивацией к архитектурной и научно-исследовательской деятельности, профессиональную ответственность; понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, имеет самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию</p>	<p>Знать: механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта Уметь: проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности Владеть: навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в подготовке и защите проектной градостроительной документации с использованием инновационных методов градостроительного проектирования</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает, оформляет и презентует градостроительные решения (специализированные, междисциплинарные, концептуальные, инновационные)</p>	<p>Знать: принципы работы в программных комплексах автоматизированного проектирования и визуализации, методы создания чертежей и моделей Уметь: использовать методы автоматизированного проектирования при оформлении графических и текстовых материалов Владеть: навыками оформления графических и текстовых материалов, используя методы автоматизированного проектирования и основные программные комплексы</p>
	<p>ПК-2.2 Учитывает требования к процессу и результатам разработки градостроительной до-</p>	<p>Знать: принципы работы в программных комплексах автоматизированного проектирования и визуализации, методы создания чертежей и моделей</p>

	кументации; владеет методологией градостроительного проектирования и планирования	Уметь: использовать методы автоматизированного проектирования при оформлении графических и текстовых материалов Владеть: навыками оформления графических и текстовых материалов, используя методы автоматизированного проектирования и основные программные комплексы
ПК-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-3.1 Собирает, обобщает и систематизирует информацию для определения потребности в проведении изысканий для градостроительного проектирования; определят возможные градостроительные сценарии развития территориального объекта	Знать: проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания Уметь: формулировать проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания Владеть: навыками определения актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания
	ПК-3.2 Учитывает требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации	Знать: основные требования, предъявляемые к объемно-планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения Уметь: разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки Владеть: навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки
ПК-4. Способен участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования	ПК-4.1 Выполняет необходимые для разработки градостроительной документации градостроительные, пространственные, территориальные, демографические, социологические и экономические исследования, топографо-геодезические, инженерно-геологические картографические исследования	Знать: творческие приемы, способы и средства выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла Уметь: аргументированно обосновывать принятые архитектурные решения на основе их качественных архитектурно-художественных, объемно-пространственных и технико-экономических и иных характеристик

		Владеть: навыками аргументированного обоснования принятых архитектурных решений на основе их качественных архитектурно-художественных, объемно-пространственных и технико-экономических и иных характеристик
	ПК-4.2 Использует методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности; принципы оценки качества пространственной среды поселения (в том числе с учетом потребностей граждан с ОВЗ и маломобильных групп населения)	Знать: требования к оформлению результатов проектных работ и научных исследований
		Уметь: оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Таблица 2

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппратт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП/ КРП	Конс	Патт	Татт			
очно-заочное	2/4	-	18	-	-	-	0,25	2	51,75		зачет
	3/5	-	74	-	-	4	0,5	4	97,5	36	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппратт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

КРП – курсовая работа (руководство)

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 3

№ п/п	Структура дисциплины	Аудиторные занятия, час.	СР, час.	Иные формы	■ п	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
----------	----------------------	-----------------------------	-------------	---------------	--------	----------------	------------	-----------------------

	Номер раздела	Наимено-вание раздела	Л	П	Лаб		контакт-ной работы с ПР, час.				
1	1	1.История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием	-	18,5	-	25			43,5		реферат
2	2	2.Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана	-	18,5	-	25			43,5	УК-1.2, 1.3, УК-6.1, 6.4, 6.5, ПК-2.1, ПК-3.1, 3.3, 3.4, ПК-4.1, 4.2	собеседование
3	3	3.Наиболее распространенные принципы работы с объектами культурного наследия в России	-	18,5	-	25			43,5		реферат, презентация
4	4	4.Научно-исследовательские работы по объектам историко-культурного наследия	-	18,5	-	22,5			41		собеседование
		КРП					3		3		защита КП
		Конс					1		1		
		Татт					4		4		
		Патт					0,5		0,5		
		Ппатт Экзамен						36	36		вопросы к экзамену
Итого:			-	74	-	97,5	8,5	36	288		

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

КРП – курсовая работа (руководство)

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием

Тема 1. 1. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Отечественный опыт.

Тема 1. 2. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Зарубежный опыт.

Раздел 2. Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры, охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана

Тема 2. 1. Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры

Тема 2. 2. Охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана

Раздел 3. Наиболее распространённые принципы работы с объектами культурного наследия в России

Тема 3. 1. Наиболее распространённые принципы работы с культурно-просветительскими и жилыми историческими объектами в России

Тема 3. 2. Наиболее распространённые принципы работы с культовыми сооружениями и охраняемыми территориями в России

Тема 3. 3. Наиболее распространённые принципы работы с промышленными историческими объектами в России

Тема 3. 4. Основные направления и принципы реновации объектов культурного наследия в современном городе.

Раздел 4. Научно-исследовательские работы по объектам историко-культурного наследия.

Тема 4. 1. Основные принципы проведения обследования объекта, проведения научно-исследовательских работ по объекту

Тема 4. 2. Правила оформления историко-проектной документации

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятия
1	1	23	История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Отечественный опыт.
			История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Зарубежный опыт.
2	2	23	Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры
			Охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана
3	3	23	

			Наиболее распространённые принципы работы с культурно-просветительскими и жилыми историческими объектами в России
			Наиболее распространённые принципы работы с культовыми сооружениями и охраняемыми территориями в России
			Наиболее распространённые принципы работы с промышленными историческими объектами в России
			Основные направления и принципы реновации объектов культурного наследия в современном городе.
4	4	23	
			Основные принципы проведения обследования объекта, проведения научно-исследовательских работ по объекту
			Правила оформления историко-проектной документации
Итого:		92	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СР
1	1	38		
		11	Тема1. 1. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием.Отечественный опыт. Тема1. 2. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием.Зарубежный опыт.	(подготовка к практическому занятию) подготовка реферата
2	2	38		
		11	Тема 2. 1. Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры Тема 2. 2. Охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	38		
		7	Тема 3. 1. Наиболее распространённые принципы работы с культурно-просветительскими и жилыми историческими объектами в России Тема 3. 2. Наиболее распространённые принципы работы с культовыми сооружениями и охраняемыми территориями в России	(подготовка к практическому занятию) подготовка реферата и презентации

		7	Тема 3. 3. Наиболее распространённые принципы работы с промышленными историческими объектами в России	
			Тема 3. 4. Основные направления и принципы реновации объектов культурного наследия в современном городе.	
4	4	35,5		
		11	Тема 4. 1. Основные принципы проведения обследования объекта, проведения научно-исследовательских работ по объекту	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
			Тема 4. 2. Правила оформления историко-проектной документации	
Итого:		149,25		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проектный метод обучения, цель которого состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развиваются системное мышление.

6. Тематика курсовых работ

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (магистра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы магистратуры - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра)), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (магистра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (магистра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (магистра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы магистратуры - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, как и для обучающего (магистра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (магистра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (магистра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы магистратуры - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:****

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (**учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (магистра)**);

- устанавливает для конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования **(одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (магистра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы магистратуры - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными

возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося магистра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

8. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки **07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы магистратуры - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (магистров).

Образование обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (магистрами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися магистрами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки **07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы магистратуры - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (магистров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (магистрам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки **07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы магистратуры - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (магистров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (магистру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (магистра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (магистров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
- <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.
- <http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов
- <http://architektonika.ru/> - Архитектоника
- <http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России
- <http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».
- Architecture.artyx.ru <http://architecture.artyx.ru/> - Книги об архитектуре
- <http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart
- <http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности
- <http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры
- <http://www.georec.spb.ru> – Геореконструкция
- <http://www.stroinauka.ru> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.
- <http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство
- <http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов
- <http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома
- <http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

- <http://www.gardener.ru> - Gardener.ru
- <http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник
- <http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн
- <http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения
- <http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior
- <http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института. Помещения для проведения всех видов работы,

предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 409):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 412):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор;</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер А (43,9 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p> <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер А (44,1 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p> <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер А (28,4 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p>

<p>Сканер; Принтер</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер A (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер A (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер A (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>

11. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления обучающихся с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Приложение 1

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии
их оценивания**

Дисциплина «Проектирование и исследование по направлению «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»»

Код, направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Таблица 8

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2. Проводит комплексные предпроектные исследования; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход; выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурно-реставрационного проекта; учет условий будущей реализации объекта и оказывать консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации; осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование	Знать: структуру концепции архитектурного проекта	Не знает структуру концепции архитектурного проекта	Демонстрирует недостаточные знания структуры концепции архитектурного проекта	Демонстрирует достаточные знания структуры концепции архитектурного проекта	Демонстрирует исчерпывающие знания структуры концепции архитектурного проекта
	Уметь: формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Не умеет формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Умеет формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Хорошо умеет формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	В совершенстве умеет формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований
	Владеть: навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Не владеет навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Владеет навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Хорошо владеет навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	В совершенстве владеет навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований
УК-1.3 Знает взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов архитектурно-реставрационной деятельности и капитального строительства; принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; основные строительные материалы, изделия,	Знать: способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Демонстрирует недостаточные знания способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Демонстрирует достаточные знания способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Демонстрирует исчерпывающие знания способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Уметь: искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход	Не умеет искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход	Умеет искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход	Хорошо умеет искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход	В совершенстве умеет искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход

	конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; основы технологии проведения архитектурно-реставрационных работ и возведения объектов капитального строительства	Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода	Хорошо владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода	В совершенстве владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода
УК-6.1.	Периодически проходит ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки, в целях продолжения образования; участвует в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций; готов к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности	Знать: о важности роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	Не знает о важности роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	Демонстрирует недостаточные знания о важности роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	Демонстрирует достаточные знания о важности роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	Демонстрирует исчерпывающие знания о важности роли архитектора в развитии общества, культуры, науки
	Уметь: оценивать вклад архитектора в развитие общества, культуры, науки	Не умеет оценивать вклад архитектора в развитие общества, культуры, науки	Умеет оценивать вклад архитектора в развитие общества, культуры, науки	Хорошо умеет оценивать вклад архитектора в развитие общества, культуры, науки	В совершенстве умеет оценивать вклад архитектора в развитие общества, культуры, науки	
	Владеть: навыками оценки роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	Не владеет навыками оценки роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	Владеет навыками оценки роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	Хорошо владеет навыками оценки роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	В совершенстве владеет навыками оценки роли архитектора в развитии общества, культуры, науки	
УК-6.2.	Владеет мотивацией к архитектурной и научно-исследовательской деятельности, профессиональную ответственность; понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, имеет самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию	Знать: механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта	Не знает механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта	Демонстрирует недостаточные знания механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта	Демонстрирует достаточные знания механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта	Демонстрирует исчерпывающие знания механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта
	Уметь: проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности	Не умеет проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности	Умеет проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности	Хорошо умеет проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности	В совершенстве умеет проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности	
	Владеть: навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта	Не владеет навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта	Владеет навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта	Хорошо владеет навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта	В совершенстве владеет навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта	

					деятельности и архитектурного знания
ПК-3.2 Учитывает требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации	Знать: основные требования, предъявляемые к объемно-планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения	Не знает основные требования, предъявляемые к объемно-планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения	Демонстрирует недостаточные знания основные требования, предъявляемые к объемно-планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения	Демонстрирует достаточные знания основные требования, предъявляемые к объемно-планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения	Демонстрирует исчерпывающие знания основные требования, предъявляемые к объемно-планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения
	Уметь: разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки	Не умеет разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки	Умеет разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки	Хорошо умеет разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки	В совершенстве умеет разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки
	Владеть: навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки	Не владеет навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки	Владеет навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки	Хорошо владеет навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки	В совершенстве владеет навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки
ПК-4.1 Выполняет необходимые для разработки градостроительной документации градостроительные, пространственные, территориальные, демографические, социологические и экономические исследования, топографо-геодезические, инженерно-геологические картографические исследования	Знать: творческие приемы, способы и средства выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла	Не знает творческие приемы, способы и средства выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла	Демонстрирует недостаточные знания творческие приемы, способы и средства выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла	Демонстрирует достаточные знания творческие приемы, способы и средства выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла	Демонстрирует исчерпывающие знания творческие приемы, способы и средства выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла
	Уметь: аргументированно обосновывать	Не умеет аргументированно обосновывать	Умеет аргументированно обосновывать принятые архитектурные решения на	Хорошо умеет аргументированно обосновывать принятые	В совершенстве умеет аргументированно обосновывать

	заключений, реферативных обзоров, публикаций	заключений, реферативных обзоров, публикаций	реферативных обзоров, публикаций	заключений, реферативных обзоров, публикаций	заключений, реферативных обзоров, публикаций
	Владеть: навыками представления результатов проектных работ и научных исследований	Не владеет навыками представления результатов проектных работ и научных исследований	Владеет навыками представления результатов проектных работ и научных исследований	Хорошо владеет навыками представления результатов проектных работ и научных исследований	В совершенстве владеет навыками представления результатов проектных работ и научных исследований

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Проектирование и исследование по направлению "Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия"

Код, направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

■ **Основная литература**

Цирес, А. Г. Искусство архитектуры / А. Г. Цирес. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05825-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474012>

Ананьевин, М. Ю. Реконструкция зданий. Модернизация жилого многоэтажного здания : учебное пособие для вузов / М. Ю. Ананьевин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473462>.

Веретенников. Д.Б. Методологические основы изучения структуроформирования крупнейших городов : учебное пособие : [для магистрантов и аспирантов специальности 07.06.01 "Архитектура" по профилю подготовки: "Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия; градостроительство, планировка сельских населенных пунктов"] / Д.Б. Веретенников ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. образования "Самарский гос. арх.-строит. ун-т". - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 146 с. . . ил. ; 24 Библиогр.: с. 108-121 (180 назв.). - 67 экз. - ISBN 978-5-9585-0651-4

■ **Дополнительная литература**

Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472632>

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
(УК-1, УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

1.) Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

2.) 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.

4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.

3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**Оценочные средства для текущей аттестации
(УК-1, УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Форма текущего контроля обучающегося – собеседование, опрос. Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела	Вид задания для текущей аттестации	
			Форма текущей аттестации	Вид задания
1	1	История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием	Реферат	Реферат выполняется обучающимся на выбранную тему, согласованную с преподавателем. Варианты тем для написания реферата определяются выбором географии, в контексте темы "История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием" обучающемуся предоставляется выбор страны, в рамках которой он излагает смысл общей темы реферативного задания.
2	2	Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры, охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана	Собеседование	Вопросы для подготовки к практическому занятию: законодательные документы, нормативные акты и другие ресурсы, регулирующие деятельность в сфере охраны памятников архитектуры (общий обзор). Градостроительный кодекс и генеральный план. Аспекты, находящиеся под регулированием данных документов. Региональные особенности в контексте памятнико-охранительной деятельности
3	3	Наиболее распространённые принципы работы с	Реферат (+презентация)	Реферат выполняется обучающимся на выбранную тему, согласованную с преподавателем.

		объектами культурного наследия в России		Варианты тем для написания реферата определяются выбором конкретного объекта, в контексте темы "Наиболее распространённые принципы работы с объектами культурного наследия в России" обучающемуся предоставляется выбор объекта в России, на примере которого он излагает смысл общей темы реферативного задания. К реферату обязательно прилагается презентация в форматах MO PowerPoint, PDF
4	4	Научно-исследовательские работы по объектам историко-культурного наследия.	Собеседование	Основные принципы, ход и последовательность действий проведения обследования объекта. Правила проведения научно-исследовательских работ по объекту, специалисты, включённые в этот процесс. Нормативные документы, регулирующие правила оформления историко-проектной документации, особенности и отличия от документации проектной деятельности в области нового строительства.
		Итого:	Собеседование, реферат	

Критерии оценки реферата:

Оценка «неудовлетворительно» за реферат выставляется в следующих случаях:

- невыполнение реферата,
- работа, выполненная не в соответствии с заявленной темой,
- низкий уровень культуры исполнения и неверный подбор источников.

Оценка «удовлетворительно» за реферат выставляется в следующих случаях:

- реферат выполнен с замечаниями в количестве более пяти,
- низкий уровень культуры исполнения,
- в реферате освещены менее половины необходимых аспектов.

Оценка «хорошо» за реферат выставляется в следующих случаях:

- реферат выполнен с замечаниями в количестве не более трех,
- высокий уровень культуры исполнения,
- в реферате присутствуют все необходимые составляющие,

Оценка «отлично» за реферат выставляется в следующих случаях:

- содержание реферата чётко отвечает заявленной тематике,
- реферат выполнен аккуратно и грамотно, без замечаний,
- в реферате присутствуют все составляющие.

Критерии оценки собеседования:

Считается пройденным, если обучающийся активно участвует в обсуждении темы изучения, грамотно аргументирует свою позицию, основываясь на достоверных объективных факторах.

Считается не пройденным, если обучающийся не участвует в обсуждении темы изучения, аргументирует свою позицию, основываясь на не достоверных субъективных факторах.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(УК-1, УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. В какой период началась активная деятельность, связанная с работой с архитектурной деятельностью в России. Объекты какого назначения стали наиболее часто предметом такого вида деятельности.
2. Регионы и города с наибольшим числом объектов культурного наследия, в частности объектами архитектуры в России.
3. В какой период началась активная деятельность, связанная с работой с архитектурной деятельностью за рубежом. Объекты какого назначения стали наиболее часто предметом такого вида деятельности.
4. Страны и города с наибольшим числом объектов культурного наследия, в частности объектами архитектуры
5. Законодательные документы, нормативные акты и другие ресурсы, регулирующие деятельность в сфере охраны памятников архитектуры (общий обзор)
6. Градостроительный кодекс и генеральный план. Аспекты, находящиеся под регулированием данных документов.
7. Региональные особенности в контексте памятнико-охранительной деятельности (в России)
8. Объекты жилого назначения в контексте памятнико-охранительной деятельности. Наиболее распространённые методы и принципы работы с такими объектами.
9. Наиболее известные примеры уже осуществлённых работ в этой сфере и объектов, нуждающихся применении принципов и методов памятнико-охранной деятельности в России.
10. Объекты культового назначения и охраняемые территории в контексте памятнико-охранительной деятельности. Наиболее распространённые методы и принципы работы с такими объектами.
11. Наиболее известные примеры уже осуществлённых работ в памятнико-охранительной сфере по объектам культового назначения и охраняемым территориям, нуждающихся в применении принципов и методов памятнико-охранной деятельности в России.
12. Объекты производственного назначения в контексте памятнико-охранительной деятельности.
13. Наиболее распространённые методы и принципы работы с такими объектами.
14. Наиболее известные примеры уже осуществлённых работ в памятнико-охранительной сфере по объектам производственного назначения, нуждающихся в применении принципов и методов памятнико-охранной деятельности в России.
15. Разнообразие терминологии в контексте реновационной деятельности, основные различия в терминах.
16. Наиболее известные примеры реновационной деятельности (архитектурный, градостроительный, социальный, экономический аспекты)
17. Основные принципы, ход и последовательность действий проведения обследования объекта.
18. Правила проведения научно-исследовательских работ по объекту, специалисты, включённые в этот процесс

19. Нормативные документы, регулирующие правила оформления историко-проектной документации, особенности и отличия от документации проектной деятельности в области нового строительства.