Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2024 14:53:55
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И РЕСТАВРАЦИИ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИЯ И КУЛЬТОВОЕ ЗОДЧЕСТВО»,

обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО направленность (профиль) программы бакалавриата – «ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»

(*срок получения образования по программе бакалавриата - 6 лет; форма обучения - очно-заочная*)

Санкт-Петербург, 2024

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления об истории и современном состоянии культового зодчества, канонических особенностях культовой архитектуры мировых религий и конфессий.

Задачи дисциплины:

- освоение содержания основных понятий религиозно-культового зодчества;
- знакомство с основными сведениями по истории мирового и отечественного культового зодчества;
- привить понимание специфики культового зодчества и навыки анализа памятника культового зодчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Религия и культовое зодчество» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание понятийно-категориального аппарата дисциплины, истории и специфики культового зодчества;

умение различать и характеризовать основные типы культовых сооружений;

владение навыками анализа памятников культового зодчества.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Религия и культовое зодчество» служит основой для освоения дисциплины «Семиотика в архитектуре».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде) для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать: актуальные российские и зарубежные источники
		Уметь: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи
		Владеть: навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи

	УК-1.2. Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи	Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Уметь: систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.3. Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знать: методики системного подхода при решении поставленных задач
		Уметь: использовать методики системного подхода при решении поставленных задач
		Владеть: навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач
	УК-1.4. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Уметь: выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности

		Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников
	УК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: факты, мнения, интерпретации, оценки различной информацици
		Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации,
	УК-1.6. Предлагает варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения задач
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задач
		Владеть: навыками критической оценки вариантов решения задач, определения наилучшего варианта решения задач с учетом выявленных достоинств и недостатков
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает общее и особенное в историческом развитии России	Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей
		Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития
		Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
	УК-5.2. Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с	Знать: базовые национальные ценности современного российского общества

	учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия	Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
		Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
	УК-5.3. Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий
		Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении
		Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа					СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	КРП	Конс	Патт	Татт			
Очно-заочная	6/В	16	16	-	2	-	-	0,25	2	71,75	-	Зачет

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации
КРП – курсовая работа (руководство)

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
1	1	Религия и культовые сооружения. Культовые сооружения Древнего мира. Культовое зодчество античного мира. Культовые сооружения восточных религий. Культовое зодчество христианского мира Европы. Православный храм в отечественном культовом зодчестве	16	16	-	71,75	-	-	103,75	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Собеседование, зачет
2\	1	СРП	-	-	-	-	1	-	1		собеседование
	1	КРП	-	-	-	-	1		1		

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
	1	Конс	-	-	-	-	-	-	-		собеседование
	1	Патт	-	-	-	-	0,25	-	0,25		Устный опрос
	1	Татт	-	-	-	-	2	-	2		Устный опрос
Ппатт Зачет			-	-	-	-	-	-	-		Устный опрос
Итого			**16**	**16**	**-**	**71,75**	**3,25**	**-**	**108**		

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации
КРП – курсовая работа (руководство)

5.2. Содержание дисциплины.
Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1.1 Религия и культовые сооружения. Культовое зодчество в типологическом и историческом аспектах

Религия, обряд и культовые сооружения, мировые религии и храмовое зодчество. Каноническая традиция в проектировании и строительстве культового здания. Храм как модель мира в религиозном восприятии, религиозно-обрядовая функция культового сооружения. Планировка внутреннего строения храма как архитектурное решение религиозно-обрядовых и религиозно-проповеднических потребностей. Типология культовых сооружений. Храмовое зодчество в диахронии: строительство храмов и стили эпох.

Архитектурные каноны культовых сооружений и национальные, локальные черты в истории храмовой архитектуры. Основные понятия культовой архитектуры.

Раздел 1.2 Культовые сооружения Древнего мира и Древнего Египта

Мегалитические культовые сооружения. Зиккурат как культовое сооружение древней Месопотамии, Вавилона. Древняя культовая архитектура на американском континенте. Заупокойный культ в религии и сакральной архитектуре Древнего Египта. Некрополи, пирамиды, скальные и наземные храмы Древнего Египта.

Раздел 1.3 Культовое зодчество античного мира

Древнегреческая культура, мифология и культовые сооружения. Храмы Древней Греции: типы, устройство, убранство. Эллинизм: гигантизм архитектурных, экспрессия пластических форм. Религия, культура и сакральная архитектура Древнего Рима.

Раздел 1.4. Культовые сооружения восточных религий

Восточные религии, специфика верований и храмостроительства. Храмы, пагоды в китайской архитектуре. Буддийский храм как символ божественного присутствия и космоса. Индуистский храм как мистико-символический аналог тела-жертвы и священной горы. Культовые сооружения Японии. Исламское культовое зодчество.

Раздел 1.5. Культовое зодчество христианского мира Европы

Раннехристианские храмы в Европе. Культовое зодчество Византии, византийский крестово-купольный храм. Дороманские культовые сооружения. Романская культовая архитектура. Готический собор: конструкции и устройство, основные черты. Храмы эпохи Возрождения.

Раздел 1.6. Православный храм в отечественном культовом зодчестве. Культовое зодчество и сакральная архитектура в современном мире

Православие и культовое зодчество Древней Руси. Византийские традиции в древнерусском храмовом зодчестве. Православный крестово-купольный храм в Древней Руси. Религиозная символика и архитектурно-пространственная планировка православного храма. Каноны православного храмостроительства и исторические изменения. Отечественное храмостроительство в новое и новейшее время. Сакральная архитектура и проблемы культового зодчества в современном мире.

5.2.1 Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час	Тема лекции
		ОЗФО	
1	1	16	Религия и культовые сооружения. Культовое зодчество в типологическом и историческом аспектах
2	1		Культовые сооружения Древнего мира и Древнего Египта
3	1		Культовое зодчество античного мира
4	1		Культовые сооружения восточных религий
5	1		Культовое зодчество христианского мира Европы
6	1		Православный храм в отечественном культовом зодчестве. Культовое зодчество и сакральная архитектура в современном мире
Итого:		16	

Практические занятия

Таблица 5.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ОЗФО	
1	1	16	Религия и культовые сооружения. Культовое зодчество в типологическом и историческом аспектах
2	1		Культовые сооружения Древнего мира и Древнего Египта

3	1		Культовое зодчество античного мира
4	1		Культовые сооружения восточных религий
5	1		Культовое зодчество христианского мира Европы
6	1		Православный храм в отечественном культовом зодчестве. Культовое зодчество и сакральная архитектура в современном мире
Итого:		16	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ОЗФО	тема	Вид СРС
1	1	71,75	Религия и культовые сооружения. Культовое зодчество в типологическом и историческом аспектах	Подготовка к практическим занятиям
2	1		Культовые сооружения Древнего мира и Древнего Египта	Подготовка к практическим занятиям
3	1		Культовое зодчество античного мира	Подготовка к практическим занятиям
4	1		Культовые сооружения восточных религий	Подготовка к практическим занятиям
5	1		Культовое зодчество христианского мира Европы	Подготовка к практическим занятиям
6	1		Православный храм в отечественном культовом зодчестве. Культовое зодчество и сакральная архитектура в современном мире	Подготовка к практическим занятиям
Итого:		71,75		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Основные формы организации учебного процесса по дисциплине – лекция и практическое занятие. На лекциях применяются интерактивные формы подачи и освоения материала с целью активизации обучающихся, развития их умений выявлять и решать проблемы. На практических занятиях наряду с опросно-ответной формой обучения практикуются доклады, сообщения, эвристическая беседа, развивающие навыки сбора материала и системное мышление.

6. Тематика рефератов/докладов

1. Мегалитические культовые сооружения.
2. Древняя культовая архитектура на американском континенте.

3. Зиккурат в Древнем Междуречье: культовое назначение и объемно-планировочные особенности.
4. Пирамиды Древнего Египта как культовые сооружения.
5. Канонические черты древнеегипетского храма.
6. Акрополь как культовый комплекс древних Афин.
7. Парфенон как вершина культового храмового зодчества в Древней Греции.
8. Достижения культового зодчества Древнего Рима.
9. Древняя культовая архитектура Японии.
10. Пагода в культовой архитектуре Китая.
11. Буддийский храм в странах юго-восточной Азии.
12. Индуистский храм в Древней Индии как культовое сооружение.
13. Основные особенности романской храмовой архитектуры.
14. Готика в культовом зодчестве Европы.
15. Готический собор: конструкции и устройство, основные черты.
16. Каноны византийской культовой архитектуры. София Константинопольская.
17. Канонические черты православного храма.
18. Православный храм и архитектурные стили.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство»,**

форма обучения – очно-заочная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор №

ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

http://Architector.ru - Информационное агентство союзов архитекторов

http://architektonika.ru/ - Архитектоника

http://archi.ru/linkscat/ - Архитектура России

http://www.know-house.ru - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Architecture.artyx.ru http://architecture.artyx.ru/ - Книги об архитектуре

http://www.protoart.ru - информационно-аналитический портал Protoart

http://pages.marsu.ru/architectura/ - Архитектурные стили и их особенности

http://www.rusarch.ru - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

http://www.georec.spb.ru – Георeконструкция

http://www.stroinauka.ru/ - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

http://www.build.rin.ru – Архитектура и строительство

http://www.mukhin.ru – Всё про строительство домов

http://www.stroysovet.com/ - Строительство и обустройство дома

http://www.ais.by/ - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

http://www.gardener.ru - Gardener.ru

http://www.archvestnik.ru/ - Архитектурный вестник

http://www.archjournal.ru/ - Архитектура. Строительство. Дизайн

http://www.new-house.ru/ - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения

http://www.salon.ru/ - интернет-проект SALON-interior

http://sp.vnegoroda.com/ - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 8

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 309):	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (57,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))

Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 308): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (43,6 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 412): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (28,4 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А

Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	(15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия призваны формировать у обучающихся умения и навыки обобщать, систематизировать, углублять и закреплять полученные теоретические знания по конкретным разделам и предметным темам дисциплины.

Практическое занятие включает в себя блок вопросов по разделу дисциплины, позволяющих студенту освоить изучаемую тему, а также нацелены на текущий контроль работы обучающихся и на выработку умений и навыков самостоятельной обработки информации, содержащейся в разнообразных формах источниках и учебной литературе. Практические занятия позволяют студенту освоить содержание дисциплины, а также формируют навыки работы с источниками информации в процессе подготовки к занятиям.

При домашней подготовке по вопросам практического занятия обучающийся опирается на рекомендованную литературу (учебники, лекционные курсы, справочники и т.п.), по вопросу изучает конспекты лекций и рекомендованную литературу; составляет тезисный план ответа на каждый вопрос практического занятия; уточняет незнакомую терминологию с обращением к специальным словарям.

При проведении занятий в учебной аудитории используются устный опрос, эвристическая беседа, доклады и сообщения, собеседование. При собеседовании с преподавателем обучающийся должен продемонстрировать полноту знания обсуждаемого вопроса, заявленного в плане практического занятия, свободное и компетентное владение материалом.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на освоение всех разделов (предметных тем) дисциплины, ставит задачи закрепления и углубления полученных знаний и навыков, подготовки к практическому занятию и зачету по дисциплине, а также формирования представлений об основных понятиях курса. Самостоятельная работа призвана развивать навыки самостоятельного труда в поиске и приобретении новых знаний. При подготовке вопросов разделов дисциплины обучающийся может составлять тезисы или готовить небольшой по объему реферат. Реферат – это обзор литературы по определенной проблеме. Студент может подобрать сам к предметной теме или вопросу, вынесенному на практическое занятие или на зачет, интересующую его литературу. Реферирование источников предполагает целенаправленную работу по проблеме, глубокое и всестороннее ее освещение.

Основные формы самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям и

зачету. По самостоятельной работе обучающийся непосредственно отчитывается на практическом занятии или на зачете. Видом самостоятельной работы обучающихся может быть подготовка к участию в студенческих научных конференциях.

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Религия и культовое зодчество
Код, направление подготовки 07.03.04 Градостроительство
Направленность Градостроительство

Код индикатора компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде) для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать: актуальные российские и зарубежные источники	Не знает актуальные российские и зарубежные источники	Демонстрирует отдельные знания актуальных российских и зарубежных источников	Демонстрирует достаточные знания актуальных российских и зарубежных источников	Демонстрирует исчерпывающие знания актуальных российских и зарубежных источников
	Уметь: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи	Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская ряд ошибок	Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Владеть: навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1.2. Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи	Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не знает информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Демонстрирует отдельные знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Демонстрирует достаточные знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Демонстрирует исчерпывающие знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	Уметь: систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, до-	Умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, до-	В совершенстве умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

			пуская ряд ошибок	пуская незначительные неточности	
	Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не владеет навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Владеет навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
УК-1.3. Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знать: методики системного подхода при решении поставленных задач	Не знает методики системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует отдельные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует достаточные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует исчерпывающие знания методик системного подхода при решении поставленных задач
	Уметь: использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Не умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач
	Владеть: навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач	Не владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач	Владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач ачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач
УК-1.4. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не знает методики системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует отдельные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует достаточные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует исчерпывающие знания методик системного подхода при решении поставленных задач
	Уметь: выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	Не умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач
	Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников	Не владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач	Владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд	Хорошо владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставлен-	В совершенстве владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач

			ошибок	ных задач ачи, допуская незначительные неточности	
УК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: факты, мнения, интерпретации, оценки различной информациции	Не знает методики системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует отдельные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует достаточные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует исчерпывающие знания методик системного подхода при решении поставленных задач
	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Не умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач
	Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации,	Не владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач	Владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач ачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач
УК-1.6. Предлагает варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения задач	Не знает методики системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует отдельные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует достаточные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует исчерпывающие знания методик системного подхода при решении поставленных задач
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задач	Не умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач
	Владеть: навыками критической оценки вариантов решения задач, определения наилучшего варианта решения задач с учетом выявленных достоинств и недостатков	Не владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач	Владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач ачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач
УК-5.1. Различает общее и особенное в историческом развитии России	Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Не знает особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует отдельные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной	Демонстрирует достаточные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем созна-	Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей

			деятельности людей	тельной деятельности людей	
	Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская ряд ошибок	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития
	Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
УК-5.2. Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия	Знать: базовые национальные ценности современного российского общества	Не знает базовые национальные ценности современного российского общества	Демонстрирует отдельные знания базовых национальных ценностей современного российского общества	Демонстрирует достаточные знания базовых национальных ценностей современного российского общества	Демонстрирует исчерпывающие знания базовых национальных ценностей современного российского общества
	Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская ряд ошибок	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
	Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
УК-5.3. Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Не знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует отдельные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует достаточные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует исчерпывающие знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий

на процессы межкультурного взаимодействия	Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Не умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская ряд ошибок	Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении
	Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Не владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Приложение 2

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная дисциплина: **Религия и культовое зодчество**
Код, направление подготовки: 07.03.04 Градостроительство
Направленность: Градостроительство

- **Основная литература**

Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469154

Степанская. Т. М Культовое зодчество Алтая (XVIII - начало XX в.) : учебное пособие / Т. М. Степанская ; М-во образования и науки РФ, Алтайский гос. ун-т. - Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2013. - 46 с. . : ил. ; 20 Библиогр.: с. 33-35. - 100 экз. - ISBN 978-5-7904-1383-4 https://primo.nlr.ru/permalink/f/df0lai/07NLR_LMS010188978

- **Дополнительная литература**

Масиель Санчес, Л. К. Архитектура Сибири XVIII века : учебное пособие для вузов / Л. К. Масиель Санчес. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04713-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453976

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-1, УК-5)

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется:*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Вопросы для текущей аттестации по разделам дисциплины «Религия и культовое зодчество» (УК-1, УК-5)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела	Вид задания для текущей аттестации	
			Форма текущей аттестации	Вид задания
1	1	Религия и культовые сооружения. Культовое зодчество в типологическом и историческом аспектах	Собеседование	Вопросы для подготовки к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Религия, обряд и культовые сооружения, мировые религии и храмовое зодчество. 2. Каноническая традиция в проектировании и строительстве культового здания. 3. Храм как модель мира в религиозном восприятии, религиозно-обрядовая функция культового сооружения. 4. Планировка внутреннего строения храма как архитектурное решение религиозно-обрядовых и религиозно- проповеднических потребностей. 5. Типология культовых сооружений. 6. Храмовое зодчество в диахронии: строительство храмов и стили эпох. 7. Архитектурные каноны культовых сооружений и национальные, локальные черты в истории храмовой архитектуры.
2	1	Культовые сооружения Древнего мира и Древнего Египта	Собеседование	Вопросы для подготовки к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Мегалитические культовые сооружения. 2. Зиккурат как культовое сооружение древней Месопотамии, Вавилона. 3. Древняя культовая архитектура на американском континенте. 4. Заупокойный культ в религии и сакральной архитектуре Древнего Египта. 5. Некрополи, пирамиды, скальные и наземные храмы Древнего Египта.
3	1	Культовое зодчество античного мира	Собеседование	Вопросы для подготовки к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Древнегреческая культура, мифология и культовые сооружения. 2. Храмы Древней Греции: типы, устройство, убранство. 3. Эллинизм: гигантизм архитектурных, экспрессия пластических форм.

				4. Религия, культура и сакральная архитектура Древнего Рима.
4	1	Культовые сооружения восточных религий	Собеседование	Вопросы для подготовки к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Восточные религии, специфика верований и храмостроительства. 2. Храмы, пагоды в китайской архитектуре. 3. Буддийский храм как символ божественного присутствия и космоса. 4. Индуистский храм как мистико-символический аналог тела-жертвы и священной горы. 5. Культовые сооружения

Вопросы для сдачи зачета по дисциплине «Религия и культовое зодчество» (УК-1, УК-5) по итоговой аттестации

- Религия, обряд и культовые сооружения. Мировые религии и храмовое зодчество.
- Каноническая традиция в проектировании и строительстве культового здания. Храм как модель мира в религиозном восприятии.
- Религиозно-обрядовая функция культового сооружения: образ храма, формы построек, символика архитектурных элементов, планировочные особенности, убранство.
- Планировка внутреннего строения храма как архитектурное решение религиозно- обрядовых и религиозно-проповеднических потребностей священнослужителей и паствы.
- Основные типы культовых сооружений в мировой истории зодчества. Типология храмов с точки зрения религиозного и структурного устройства.
- Мегалитические культовые сооружения. Древняя культовая архитектура на американском континенте.
- Главные черты наземного древнеегипетского храма. Храмовый ансамбль Амона-Ра
- (Фивы): композиционные решения.
- Древнегреческая культура, мифология и культовые сооружения. Храмы Древней Греции: типы, устройство, убранство. Афинский акрополь.
- Скульптурное убранство, декор, пластика древнегреческих храмов. Парфенон. Храмы эллинизма. Пергамский алтарь.
- Религия, культура и сакральная архитектура Древнего Рима. Купол и свод в культовом древнеримском зодчестве (Пантеон).
- Китайская культура, мифология и религиозно-нравственные представления в ансамбле храма Неба (Пекин). Пагода.
- Религия буддизма. Буддийский храм как символ божественного присутствия и космоса. Большая ступа в Санчи. Пластика буддийского храма, его убранство.
- Вероучение, культовая практика индуизма. Индуистский храм. Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо.
- Исламское культовое зодчество. Мечеть как мусульманский образ мира. Исламское культовое зодчество в России.
- Раннехристианские храмы: ротонда и базилика, символика, мозаичный декор. Разделение христианских церквей и каноны храмового строительства.
- Культовое зодчество Византии. Каноны и особенности греко-православного храмостроительства. Типы храмов.
- Византийский крестово-купольный храм: космотопографическая и временная символика, устройство, убранство.
- Католическое вероучение и европейская сакральная архитектура