

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе: Частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Борзов Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.04.2024 17:05:17

Уникальный программный ключ:

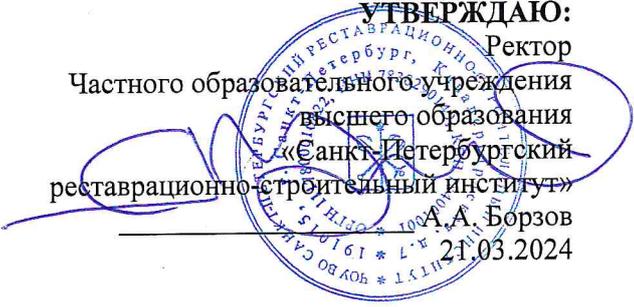
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

Отчет рассмотрен

Ученым советом

Протокол № 10 от 21.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
А.А. Борзов
21.03.2024



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 год

Санкт-Петербург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обязательные условия к порядку осуществления образовательной деятельности

Анализ соблюдения организацией обязательных требований к порядку осуществления образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности образовательной организации

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Нормативные требования к системе управления образовательной организацией

Органы управления и иные структурные подразделения

Оценка системы управления образовательной организации

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативные условия к содержанию и качеству подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в образовательной организации

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные условия организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации

Оценка организации учебного процесса в образовательной организации

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Нормативные требования

Востребованность выпускников образовательной организации

Оценка востребованности выпускников образовательной организации

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в образовательной организации

Оценка кадрового обеспечения реализации образовательных программ в образовательной организации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные положения к учебно-методическому и библиотечноинформационному обеспечению образовательной деятельности

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ в образовательной организации

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализации образовательных программ в образовательной организации

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Федеральные государственные стандарты (требования) к материально-технической базе реализации образовательных программ

Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в образовательной организации

Оценка материально-технической базы

9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативные требования к внутренней система оценки качества образования образовательной организации

Обеспечение образовательной организацией функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие положения

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки

обучающихся

Организация и проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности Института

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования

Результаты опроса обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) практик

Оценка внутренней система оценки качества образования образовательной организации

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обязательные условия к порядку осуществления образовательной деятельности

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее также - Закон об образовании) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Согласно части 1 статьи 21 Закона об образовании образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных указанным Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями.

В силу пункта 18 статьи 2 Закона об образовании образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

В соответствии с частью 2 статьи 27 Закона об образовании образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебно-производственные комплексы, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

Анализ соблюдения организацией обязательных требований к порядку осуществления образовательной деятельности

В соответствии с Уставом частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» (далее - Институт) (<https://spbrsi.ru/sveden/document/>) является частным образовательным учреждением высшего образования, созданным на основании законодательства Российской Федерации.

Тип образовательной организации - образовательная организация высшего образования.

Целью деятельности Института является образовательная деятельность по программам среднего профессионального, высшего образования, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, научная и творческая деятельность.

Для достижения цели своей деятельности Институт осуществляет следующие виды деятельности (предмет деятельности Института):

- образовательная деятельность (в сфере среднего профессионального образования);
- образовательная деятельность (в сфере высшего образования);

- образовательная деятельность (в сфере подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);

- образовательная деятельность (в сфере дополнительного образования детей и взрослых; дополнительного профессионального образования).

В отчетный период для достижения целей своей деятельности образовательная организация реализовывала образовательные программы: программы подготовки специалистов среднего звена, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы дополнительного образования детей и взрослых; программы дополнительного профессионального образования.

В отчетный период образовательная организация реализовывала как имеющие, так и не имеющие государственную аккредитацию образовательные программы.

Образовательная организация имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности Л035-00115-63/00097566 от 26.05.2022, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с указанной лицензией в отчетный период образовательная организация осуществляла образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

| Профессиональное образование | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| № п/п | Коды профессий, специальностей и направлений подготовки | Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки | Уровень образования | Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | | | | |
| 1 | 54.02.01 | Дизайн (по отраслям) | Среднее профессиональное образование | Дизайнер Дизайнер, преподаватель |
| Высшее образование - программы бакалавриата | | | | |
| 2 | 07.03.01 | Архитектура | Высшее образование - бакалавриат | Бакалавр |
| 3 | 08.03.01 | Строительство | Высшее образование - бакалавриат | Бакалавр |
| 4 | 38.03.01 | Экономика | Высшее образование - бакалавриат | Бакалавр |
| 5 | 38.03.02 | Менеджмент | Высшее образование - бакалавриат | Бакалавр |
| 6 | 50.03.03 | История искусств | Высшее образование - бакалавриат | Бакалавр |
| 7 | 51.03.01 | Культурология | Высшее образование - бакалавриат | Бакалавр |
| 8 | 54.03.01 | Дизайн | Высшее образование - бакалавриат | Бакалавр |
| 9 | 54.03.04 | Реставрация | Высшее образование - бакалавриат | Бакалавр |
| Высшее образование - программы специалитета | | | | |

| | | | | |
|---|----------|---|--|--|
| 10 | 52.05.01 | Актерское искусство | Высшее образование - специалитет | Артист драматического театра и кино. Артист музыкального театра. Артист театра кукол. Артист эстрады. Артист мюзикла |
| 11 | 55.05.01 | Режиссура кино и телевидения | Высшее образование - специалитет | Режиссер игрового кино- и телефильма. Режиссер неигрового кино-и телефильма. Режиссер |
| Высшее образование - программы специалитета | | | | |
| 12 | 08.04.01 | Строительство | Высшее образование - магистратура | Магистр |
| Высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | | | | |
| 13 | 2.1.11 | Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко- архитектурного наследия | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 14 | 5.10.2 | Музееведение, консервация и реставрация историко- культурных объектов | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 15 | 5.2.2 | Математические, статистические и инструментальные методы в экономике | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 16 | 5.2.3 | Региональная и отраслевая экономика | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 17 | 5.2.4 | Финансы | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 18 | 5.2.5 | Мировая экономика | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 19 | 5.3.1 | Общая психология, психология личности, история психологии | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 20 | 5.3.3 | Психология труда, инженерная психология, | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 21 | 5.3.4 | Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 22 | 5.3.5 | Социальная психология, политическая и экономическая психология | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |
| 23 | 5.3.9 | Юридическая психология и психология безопасности | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | – |

Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Образовательная деятельность образовательной организации осуществляла в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности Законом об образовании.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Нормативные требования к системе управления образовательной организацией

В соответствии со статьями 26 - 27 Закона об образовании РФ управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных указанным Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации функционируют коллегиальные органы управления, к которым в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования относится общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные указанным Федеральным законом и уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционируют в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования студенческие советы, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, а также действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации.

Органы управления и иные структурные подразделения

Органы управления образовательной организации

В соответствии с уставом образовательной организации (<https://spbrsi.ru/sveden/document/>) высшим органом управления Института является Учредитель Института. Иными органами управления Института являются:

- Ученый совет Института;
- Ректор Института;
- Первый проректор Института;

- Проректор Института по учебно-воспитательной работе и среднему профессиональному образованию.

Проректор по науке

Учредитель является высшим единоличным органом управления образовательной организации.

Ученый совет образовательной организации является коллегиальным выборным органом управления, осуществляющим общее руководство деятельностью образовательной организации.

Ректор образовательной организации является единоличным исполнительным органом управления образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в пределах своей компетенции

Первый проректор образовательной организации подчиняется ректору и является исполнительным органом управления образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации по вопросам ведения образовательной деятельности.

Проректор Института по учебно-воспитательной работе и среднему профессиональному образованию подчиняется ректору и является исполнительным органом управления Института, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации по вопросам организации образовательного процесса

Проректор по науке подчиняется ректору и является исполнительным органом управления Института по вопросам научной и творческой деятельности научно-педагогических сотрудников и студентов Института.

В 2023 году возобновил деятельность учебно-методический совет. Председателем совета является первый проректор, в состав входят проректора, заведующие кафедрами, ведущие специалисты института, студенческий актив. УМС –коллегиальный орган обладает совещательным правом и его деятельность направлена на выработку инновационных решений для развития образовательного пространства Института, повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организации локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

В институте активно работают органы самоуправления студенчества-студенческий совет, старостат и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

Структурные подразделения образовательной организации

В соответствии с Уставом образовательной организации (<https://spbrsi.ru/sveden/document/>) она вправе создавать иные структурные подразделения (кафедры, факультеты, центры, отделы, лаборатории, клиники, подразделения технического обеспечения учебного процесса и научных исследований, внеучебной и воспитательной работы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития) положения о которых утверждаются, изменяются, отменяются Ученым советом образовательной организации.

Для обеспечения реализации образовательных программ в образовательной организации созданы:

Факультеты:

Факультет музыки и театра;

Факультет дизайна;

Факультет среднего профессионального образования

Кафедры:

Реставрации

Дизайна и истории искусств

Архитектуры

Строительства

Социально-гуманитарных наук

Среднего профессионального образования

Иные структурные подразделения:

Библиотека

Бухгалтерия

Учебно-методический отдел

Оценка системы управления образовательной организации

Система управления образовательной организации соответствует требованиям Закона об образовании и обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с лицензией образовательной организации. Показателем эффективности системы управления Институтом является рост численности обучающихся, повышение успеваемости и количество победителей конкурсов по профессиям, востребованность выпускников на рынке труда.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативные условия к содержанию и качеству подготовки обучающихся

Обязательные государственные нормативы (при их наличии) к содержанию и качеству подготовки обучающихся по реализуемым в организации образовательным программам установлены во ФГОС СПО, ФГОС ВО, федеральных государственных и иных обязательных требованиях.

Информация о них в соответствии со статьей 29 Закона об образовании РФ размещена на сайте Института в сети «Интернет» по адресу: (<https://spbrsi.ru/sveden/eduStandarts/>).

Содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации

При осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам Институт обеспечивает:

- проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям), в т.ч. практической подготовки;
- проведение практик;
- проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы и варьируется в ответ на изменения требований работодателей и инновационного развития экономики страны.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом Института. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Информация о содержании и качестве подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам

Образовательные программы среднего профессионального образования

В Институте в отчетный период реализовывалась основная профессиональная образовательная программа (ОПОП СПО), разработанная на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации 23.11.2020 № 658.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС СПО в части её базовой и вариативной компоненты с учетом содержания и объема часов/зачетных единиц, предусмотренных ФГОС СПО, перечня дисциплин, продолжительности практик и государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 5 940 академических часов.

Срок освоения образовательной программы:

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования) по очной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев.

По состоянию на 31.12.2022 количество обучающихся по программам среднего профессионального образования составило 11 человек.

Качество подготовки обучающихся

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Задачи оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- определение степени соответствия образовательных результатов, обучающихся по программам СПО требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогноз основных тенденций развития Института;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Оценка качества образования обеспечивается системой управления Института, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными комплектами оценочных материалов. Комплексы оценочные средства направлены на формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, контроля усвояемости материала и способствует развитию мотивации обучения и профессионального роста у обучающихся.

Комплекты оценочных материалов - это совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, итоговой (государственной итоговой) аттестации, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО.

Комплекты оценочных средств включают оценочные материалы по видам контроля: текущий - осуществляемых преподавателем в ходе изучения обучающимися учебного материала; промежуточный, осуществляемый после изучения одного из разделов или полного курса учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК) и профессионального модуля (ПМ), учебной/производственной практики в конце семестра (зачеты, экзамены); - итоговый - итоговая аттестация.

Контроль качества подготовки осуществляется на аудиторных занятиях, при проведении промежуточной и итоговой аттестации, а также во время прохождения учебных и производственных практик.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра по курсу дисциплины, МДК, учебной практики. Текущий контроль направлен на стимулирование у обучающихся стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению общими и профессиональными компетенциями.

Формы текущего контроля выбираются преподавателем с учетом контингента обучающихся, исходя из методической целесообразности, специфики УД, ПМ и его составляющих (МДК, УП и ПП), перечня профессиональных и общих компетенций и могут иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- оценка выполнения письменных домашних заданий, расчетных, расчетно-графических, ситуационных задач;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка контрольных работ;
- выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы);
- оценка решения заданий в тестовой форме, в т. ч. с использованием информационных технологий;
- выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.д.
- оценка результатов самостоятельной работы в любой форме.

Промежуточная аттестация осуществляется 2 раза в год (в соответствии с календарным графиком учебного процесса) и может завершать изучение разделов УД, МДК. Предметом оценивания выступает уровень освоения обучающимися разделов УД, МДК в соответствии с требованиями рабочих учебных программ.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет/дифференцированный зачет;
- экзамен.

По художественным и профильным предметам зачет и экзамен проходят в виде просмотров с участием комиссии,

Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Её результаты являются основанием для административных выводов (перевод на следующий курс и т.д.).

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация служит для проверки качества освоения ОПОП в целом. Формы государственной итоговой аттестации определены ФГОС СПО.

Проанализировано качество знаний, обучающихся по результатам текущей аттестации за 1 семестр 2023-2024 учебного года (в период с 03.10.2023 по 28.10.2023):

- средний балл 4,3
- качество 87,7%,
- освоение ФГОС 100%

Качество реализации практической подготовки обучающихся

Учебная и производственная практики обучающихся Института является обязательной частью образовательной программы ОПОП СПО по специальности 54.02.01

Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования). Цели, содержание каждого вида практики и ее объем определяются рабочей программой практики в соответствии с ФГОС СПО.

Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Для проведения учебной/производственной практик обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования) в Институте определяются профильные организации в качестве постоянных баз. Закрепление баз для проведения практики осуществляется на основе договоров между учреждениями и Институтом представлены в **таблице 1**:

Таблица 1

| | | |
|---|--|--|
| <p>Договор № 01-П-2022 о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 13.06.2022; срок действия договора: с 01.09.2022 по 30.06.2026</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «АРХИТЕКТУРНАЯ МАСТЕРСКАЯ М119»</p> | <p>190008, г. Санкт-Петербург, Садовая ул., д. 119, литера А</p> |
| <p>Договор № 01/П о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 30.08.2022; срок действия договора: с 01.09.2022 по 30.06.2026</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «ЛЕНСТРОЙУПРАВЛЕНИЕ»</p> | <p>191144, г. Санкт-Петербург, ул. 10-я Советская, д. 15/27</p> |
| <p>Договор № 326о о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 03.06.2022; срок действия договора: с 01.09.2022 по 30.06.2026</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «ИНДИНС»</p> | <p>195112, г. Санкт-Петербург, площадь Карла Фаберже, дом 8, литер Б</p> |

Время и сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и закрепляются соответствующим приказом ректора.

По окончании практики обучающийся составляет сводный отчет по установленной форме и сдает его руководителю одновременно с дневником, подписанным лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета/дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом по специальности и рабочей программой практики. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по

теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Итоги производственной практики докладываются руководителем практики на Ученом Совете Института, где происходит их обсуждение и утверждение.

Программы учебных и производственных практик обеспечены документами в полном объеме и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации

В отчетный период учебная/производственная практики не проводились, согласно учебному плану и календарному учебному графику.

Качество итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников проводится по окончании полного курса обучения по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования) и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности, а именно определяется степень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация выпускника по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена

Для проведения итоговой аттестации в Институте по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования), создается экзаменационная комиссия.

В отчетный период итоговая аттестация не проводилась, согласно учебному плану и календарному учебному графику.

Образовательные программы высшего образования Программы подготовки бакалавриата

В Институте в отчетный период реализовывались основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), разработанные на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки: **08.03.01 Строительство, 07.03.01 Архитектура, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 50.03.03 История искусств, 51.03.01 Культурология, 54.03.01 Дизайн и 54.03.04 Реставрация.**

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО в части её базовой и вариативной компоненты с учетом содержания и объема часов/зачетных единиц, предусмотренных ФГОС, перечня дисциплин, продолжительности практик и государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы подготовки на основе ФГОС ВО по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Срок освоения образовательной программы:

- по направлению подготовки **07.03.01 Архитектура** составляет 5 лет;
- по направлениям подготовки: **08.03.01 Строительство, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 50.03.03 История искусств, 51.03.01 Культурология, 54.03.01 Дизайн и 54.03.04 Реставрация** составляет 4 года.

По состоянию на 31.12.2023 количество обучающихся по программам высшего образования составило 676 человек-очная форма обучения, 138 человек –очно-заочная форма обучения, 35 человек-заочная форма обучения.

Качество подготовки обучающихся

Контроль качества подготовки осуществляется на занятиях семинарского типа, при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также во время прохождения учебных и производственных практик. Консультации по вопросам самостоятельной работы осуществляются преподавателями кафедр. Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в **таблице 2**.

таблица 2

| Наименование специальности / направления подготовки | Очная форма обучения | | | Очно-заочная форма обучения | | |
|---|-------------------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--------------|
| | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл |
| 07.03.01 Архитектура | 91 | 98,7 | 4,8 | 100 | 89 | 4,5 |
| 08.03.01 Строительство | 92 | 100 | 4,8 | 100 | 100 | 4,9 |
| 38.03.01 Экономика | 100 | 97,8 | 4,65 | 91 | 89 | 4,3 |
| 38.03.02 Менеджмент | 93,9 | 89 | 4,8 | 80,3 | 65,9 | 4,2 |
| 50.03.03 История искусств | 80 | 80 | 4,5 | - | - | - |
| 51.03.01 Культурология | 100 | 84,8 | 4,7 | - | - | - |
| 54.03.01 Дизайн | 97,6 | 81,2 | 4,6 | 100 | 55,2 | 4,1 |
| 54.03.04 Реставрация | 96,1 | 83,4 | 4,6 | 98 | 67,6 | 4,2 |

Анализ представленных данных показал, что результаты успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации и процедуры самообследования значительных различий не имеют.

Качество реализации практической подготовки обучающихся

Учебная и производственная практики обучающихся Института является обязательной частью образовательной программы ОПОП ВО по направлениям подготовки (уровень бакалавриат): **08.03.01 Строительство, 07.03.01 Архитектура, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 50.03.03 История искусств, 51.03.01 Культурология, 54.03.01 Дизайн и 54.03.04 Реставрация**. Цели, содержание каждого вида практики и ее объем определяются рабочей программой практики в соответствии с ФГОС ВО.

Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Для проведения учебной/производственной практик обучающихся по направлениям подготовки: **08.03.01 Строительство, 07.03.01 Архитектура, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 50.03.03 История искусств, 51.03.01 Культурология, 54.03.01 Дизайн и 54.03.04 Реставрация** в Институте определяются профильные организации в качестве постоянных баз. Закрепление баз для проведения практики осуществляется на основе договоров между учреждениями и ВУЗом.

Время и сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и закрепляются соответствующим приказом ректора (первого проректора).

По окончании практики обучающийся составляет сводный отчет по установленной форме и сдает его руководителю одновременно с дневником, подписанным лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по специальности и рабочей программой практики. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Итоги производственной практики докладываются руководителем практики на Ученом Совете Института, где происходит их обсуждение и утверждение.

Программы учебных и производственных практик обеспечены документами в полном объеме и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Качество государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании полного курса обучения по направлениям подготовки: **08.03.01 Строительство, 07.03.01 Архитектура, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 50.03.03 История искусств, 51.03.01 Культурология, 54.03.01 Дизайн и 54.03.04 Реставрация** и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а именно определяется степень сформированности компетенций.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Институте по направлениям подготовки: **08.03.01 Строительство, 07.03.01 Архитектура, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 50.03.03 История искусств, 51.03.01 Культурология, 54.03.01 Дизайн и 54.03.04 Реставрация**, создается экзаменационная комиссия. Итоговая оценка выставляется по результатам итогового собеседования с учётом результатов первого этапа (практическая подготовка).

Программы подготовки специалиста

В Институте в отчетный период реализовывались основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), разработанные на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по специальностям (уровень специалитет): **52.05.01 Актерское искусство и 55.05.01 Режиссура кино и телевидения**.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО в части её базовой и вариативной компоненты с учетом содержания и объема часов/зачетных единиц, предусмотренных ФГОС, перечня дисциплин, продолжительности практик и государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы подготовки на основе ФГОС ВО по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Срок освоения образовательной программы:

по специальностям (уровень специалитет) **55.05.01 Режиссура кино и телевидения** составляет 5 лет;

по специальностям (уровень специалитет) **52.05.01 Актерское искусство** составляет 4 года.

Качество подготовки обучающихся

Контроль качества подготовки осуществляется на занятиях семинарского типа, при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также во время прохождения учебных и производственных практик. Консультации по вопросам самостоятельной работы осуществляются преподавателями кафедр. Результаты

промежуточной аттестации обучающихся представлены в **таблице 3**.

таблица 3

| Наименование специальности / направления подготовки | Очная форма обучения | | | Очно-заочная форма обучения | | |
|---|-------------------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--------------|
| | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл |
| 52.05.01 Актерское искусство | 87,2 | 94,4 | 4,8 | 93 | 89 | 4,2 |
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 92 | 89 | 4,7 | - | - | - |

Анализ представленных данных показал, что результаты успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации и процедуры самообследования значительных различий не имеют.

Качество реализации практической подготовки обучающихся

Учебная и производственная практики обучающихся Института является обязательной частью образовательной программы ОПОП ВО по специальностям (уровень специалитет): **52.05.01 Актерское искусство и 55.05.01 Режиссура кино и телевидения**. Цели, содержание каждого вида практики и ее объем определяются рабочей программой практики в соответствии с ФГОС ВО.

Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Для проведения учебной/производственной практик обучающихся по специальностям (уровень специалитет): **52.05.01 Актерское искусство и 55.05.01 Режиссура кино и телевидения** в Институте определяются профильные организации в качестве постоянных баз. Закрепление баз для проведения практики осуществляется на основе договоров между учреждениями и ВУЗом.

Время и сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и закрепляются соответствующим приказом ректора (первого проректора). Хорошо себя зарекомендовала распределительная практика в течении всего учебного года, которая завершается итоговым просмотром киноработ или театральных постановок.

По окончании практики обучающийся составляет сводный отчет по установленной форме и сдает его руководителю одновременно с дневником, подписанным лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по специальности и рабочей программой практики. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Итоги производственной практики докладываются руководителем практики на Ученом Совете Института, где происходит их обсуждение и утверждение.

Программы учебных и производственных практик обеспечены документами в полном объеме и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

Качество итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников проводится по окончании полного курса обучения по специальностям (уровень специалитет): **52.05.01 Актерское искусство и 55.05.01 Режиссура кино и телевидения** и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а именно определяется степень сформированности компетенций.

Для проведения итоговой аттестации в Институте по специальностям (уровень специалитет): **52.05.01 Актерское искусство и 55.05.01 Режиссура кино и телевидения**, создается экзаменационная комиссия. Итоговая оценка выставляется по результатам итогового собеседования с учётом результатов первого этапа (практическая подготовка).

Программы подготовки магистратуры

В Институте в отчетный период реализовывались основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), разработанные на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (уровень магистратура) **08.04.01 Строительство**.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО в части её базовой и вариативной компоненты с учетом содержания и объема часов/зачетных единиц, предусмотренных ФГОС, перечня дисциплин, продолжительности практик и государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы подготовки на основе ФГОС ВО по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Срок освоения образовательной программы:

по направлению подготовки (уровень- магистратура) **08.04.01 Строительство** составляет 2 года.

По состоянию на 31.12.2023 количество обучающихся по программам высшего образования (уровень - магистратура) составило 25 человек.

Качество подготовки обучающихся

Контроль качества подготовки осуществляется на занятиях семинарского типа, при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также во время прохождения учебных и производственных практик. Консультации по вопросам самостоятельной работы осуществляются преподавателями кафедр. Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в **таблице 4**.

таблица 4

| Наименование специальности / направления подготовки | Очная форма обучения | | | Очно-заочная форма обучения | | |
|---|-------------------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--------------|
| | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл |
| 08.04.01 Строительство | 90 | 89 | 4,1 | - | - | - |

Анализ представленных данных показал, что результаты успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации и процедуры самообследования значительных различий не имеют.

Качество реализации практической подготовки обучающихся

Учебная и производственная практики обучающихся Института является обязательной частью образовательной программы ОПОП ВО по направлению подготовки (уровень магистратура) **08.04.01 Строительство**. Цели, содержание каждого вида практики и ее объем определяются рабочей программой практики в соответствии с ФГОС ВО.

Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Для проведения учебной/производственной практик обучающихся по направлению подготовки (уровень магистратура) **08.04.01 Строительство** в Институте определяются профильные организации в качестве постоянных баз. Закрепление баз для проведения практики осуществляется на основе договоров между учреждениями и ВУЗом.

Время и сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и закрепляются соответствующим приказом ректора (первого проректора).

По окончании практики обучающийся составляет сводный отчет по установленной форме и сдает его руководителю одновременно с дневником, подписанным лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по специальности и рабочей программой практики. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Итоги производственной практики докладываются руководителем практики на Ученом Совете Института, где происходит их обсуждение и утверждение.

Программы учебных и производственных практик обеспечены документами в полном объеме и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

В отчетный период учебная/производственная практики не проводились, согласно учебному плану и календарному учебному графику.

Качество государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании полного курса обучения по направлению подготовки (уровень магистратура) **08.04.01 Строительство** и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а именно определяется степень сформированности компетенций.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Институте по направлению подготовки (уровень магистратура) **08.04.01 Строительство**, создается экзаменационная комиссия. Итоговая оценка выставляется по результатам итогового собеседования с учётом результатов первого этапа (практическая подготовка).

В отчетный период итоговая аттестация не проводились, согласно учебному плану и календарному учебному графику.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Развитие кадрового и научного потенциала института обеспечивается работой отдела подготовки научных кадров и кадров высшей квалификации, связанной с реализацией научных специальностей по программе аспирантуры.

Перечень научных специальностей по программе аспирантуры:

- 5.10.2 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов
- 2.1.11 Теория и история архитектуры
- 5.2.2. Математические статистические и инструментальные методы в экономике
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика;
- 5.2.4. Финансы
- 5.2.5 Мировая экономика
- 5.3.1 Общая психология
- 5.3.3. Психология труда
- 5.3.4. Педагогическая психология
- 5.3.5. Социальная психология
- 5.3.9. Юриспруденция.

Общая численность обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров и кадров высшей квалификации за отчетный период, составляет 105 человек.

Общая численность аспирантов - 105 обучающихся очной формы обучения.

В связи с изменением нормативно-правовой базы подготовки научно-педагогических кадров учебно-методический отдел вел активную работу по переходу к подготовке научных и научно-педагогических кадров в соответствии с федеральными государственными требованиями по научным специальностям.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в образовательной организации

Содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации по реализуемым в соответствии с лицензией соответствует основным нормативным требованиям, в том числе ФГОС СПО, ФГОС ВО, федеральными государственными требованиями и иными обязательными требованиями.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные условия организации учебного процесса

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Закона об образовании РФ образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ, которые представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных указанным Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Организация учебного процесса в образовательной организации

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее также - ОПОП ВО) и основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее также - ОПОП СПО) по каждой специальности, направлению подготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:

- общей характеристики образовательной программы,
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- программ практик,
- оценочных и методических средств,
- рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,
- форм аттестации,
- материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Ученого совета Института.

Организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО и ОПОП СПО осуществляется в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Отклонений от плана и графика не допускается.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с научно-педагогическими работниками института и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, определенных Институтом.

Контактная работа включает аудиторную, внеаудиторную, а также работу в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой Института.

В Институте широко внедрены в практику различные формы аудиторной и внеаудиторной контактной работы, самостоятельной работы студентов.

Контроль осуществляется путем проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в формах, закрепленных рабочими программами дисциплин и практик. Уровень требований при проведении текущего контроля достаточный.

Основной формой проверки качества знаний студентов является промежуточная

аттестация в виде экзамена или зачета, проводимых в соответствии с календарными учебными графиками. Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО и ФГОС СПО в части требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В Институте широко используются новые образовательные технологии.

Информация об организации учебного процесса по каждой реализуемой организацией образовательной программе в составе:

сведений о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: форм обучения; нормативного срока обучения; срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации); языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой; об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

информации об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта, содержащим информацию об описании образовательной программы, в том числе: об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Закона об образовании РФ в виде электронного документа, размещена на сайте организации в сети «Интернет» по адресу: <https://spbrsi.ru/sveden/education>.

Воспитательная работа в организации

Воспитательная работа в Институте в отчетный период велась в соответствии с Законами РФ, Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года, стратегией развития вуза и положением о воспитательной работе в институте.

- Рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБРСИ» (принята Решением Ученого совета, протокол № 9 от 12.05.2022 г.);

- «Календарного плана воспитательной работы ЧОУ ВО «СПБРСИ».

Главная особенность воспитательного процесса заключалась в интеграции с учебным процессом и создания образовательного пространства развития и самоопределения личности студента, актуализации лидерских и профессиональных качеств, нацеленность на социальное взаимодействие и патриотизм.

В соответствии с новой редакцией Закона об образовании РФ воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача воспитательного и социального процесса в вузе состоит в :

- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании их мировоззрения, гражданской позиции и социальной активности, воспитании толерантного отношения к другим культурам;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей в области общественно полезной и предпринимательской деятельности студентов;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, популяризация спорта, профилактика употребления ПАВ;
- обеспечение равноуровневой социальной, правовой и материальной поддержки различных категорий социально незащищенных студентов;
- осуществление организационной и материальной поддержки студенческим организациям и волонтерским объединениям.

Помощь студенческой студенческим семьям

Основные направления осуществления политики в сфере воспитательной и социальной работы:

- Развитие студенческого самоуправления;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Физическое воспитание (спортивно-оздоровительная работа);
- Экологическое воспитание;
- Информационная поддержка студенческого самоуправления;
- Организация воспитательной работы в студенческом общежитии;
- Социальная защита.

В отчетном периоде состоялись традиционные мероприятия, такие как: День знаний, День первокурсника, Пушкинские чтения.

Продолжали работу Кино-клуб, философский клуб. Было проведено 12 экскурсий, в том числе по истории России и Санкт-Петербурга. Такие уникальные мероприятия, продолжающие тему «Культурный код России»

Проведены акции, посвященные Дню народного единства, Дню пожилого человека, Дню музыки и т.д. в рамках которых организованы викторины и квесты, конкурсы. Проведение подобных акций направлено на культурное просвещение студентов в целях формирования всесторонне развитой личности.

Развитие студенческого самоуправления

Цель студенческого самоуправления: создание условий, способствующих самореализации студентов и решению вопросов в сферах студенческого движения.

Задачи студенческого самоуправления:

- представление возможности студентам проявить свою активность в общественной жизни;
- совершенствование механизма студенческого самоуправления;
- подготовка предложений в адрес администрации института, государственным органам и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы молодежи и контроль их реализации;
- создание условий для развития лидерских качеств, освоения навыков командной работы
- самоорганизации, самоуправления и организации общественной деятельности;
- обеспечение гармоничного взаимодействия и ведение конструктивного диалога с преподавательским составом и сотрудниками института
- поддержка социально значимых инициатив студенческой молодежи.

В отчетный период проходила учеба студенческого актива. Организационная структура воспитательной работы выстроена как открытый студенческий совет во главе с председателем. Активность студенчества, участвующих в различных мероприятиях

превышала 85%, старшие курсы охотнее участвовали в конкурсах, конференциях, 3 студента стали победителями профессиональных конкурсов по направлению дизайн и реставрация

Важной составляющей воспитательной работы, направленной на развитие и поддержку творчества и инициативы студенчества, является презентационная, выставочная и концертная деятельность. Всего за год было организовано 4 выставки студенческих работ, в том числе выставка «воспоминание об осени»- пленерных работ студентов направления дизайн и история искусств.

Духовно-нравственное воспитание

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности. На заседаниях философского клуба поднимались и обсуждались такие вопросы как «жизнь в информационном пространстве», «семейные ценности и традиции».

Эстетическое воспитание направлено на развитие понимания и художественного восприятия произведений искусства, сопереживания и сопричастности к культуре и творчеству. В институте реализуется концепция «Город как школа» в рамках которой обучение студентов выходит за рамки аудиторной работы и активно использует экскурсионные проекты/ не только историко-художественного направления, но и знакомство с предприятиями и организациями строительства./

Студенты принимают активное участие в организации и оформлении института к различным знаменательным датам, Интересным оказался опыт проведения конкурса на лучшую архитектурную елку, одна из которых была представлена в виде «башни Татлева»,

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские качества, раскрыты творческие способности.

Большое внимание уделяется формированию у студентов стремления к здоровому образу жизни, Регулярно проводятся лекции совместно с музеем гигиены Санкт-Петербурга, совместно с Центром физической культуры Центрального района Санкт-Петербурга проводятся спортивные мероприятия, работает секция баскетбола и волейбола.

В рамках работы по данному направлению организован конкурс социального плаката по пропаганде здорового образа жизни, в рамках которого студенты направления «Дизайн» подготовили плакаты «Здоровое сердце» для выставки в музее гигиены СПб.

Гражданское и патриотическое воспитание

Формированию чувства гражданского единения способствует привлечение студентов к участию в проведении городских и региональных мероприятий, посвященных знаменательным датам: День народного единства, День воинской славы, День славянской письменности и культуры, День города, День Российской государственности и др.

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию в институте большое внимание уделяется деятельности Студенческого совета.

При участии Совета пополняются и экспонируются выставки, отражающие значения культурного влияния деятельности выпускников и студенческих коллективов на молодежь, повышение культурного уровня организации свободного времени всех слоев населения, праздничных мероприятий, встреч, тематических просмотров фильмов.

Студенты направления Реставрация активно участвуют в волонтерском движении по сохранению памятников культурного наследия, в дни памяти снятия блокады и 9 мая студенты участвовали в возложении цветов к памятнику Народного Ополчения в сквере у Балтийского вокзала.

Студенты направления история искусств и культурология приняли участие в конференции «Русский язык-основа интернационального диалога в регионе СНГ», организованной Межпарламентской ассамблеей СНГ.

Оценка организации учебного процесса в образовательной организации

Учебный процесс в образовательной организации по реализуемым в соответствии с лицензией соответствует основным нормативным требованиям, в том числе ФГОС ВО, федеральными государственными требованиями и иными обязательными требованиями. По данным анкетирования студентов /опрошено 67 процентов обучающихся очной формы обучения 86 процентов полностью удовлетворен образовательным процессом .

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Нормативные требования

В соответствии с частью 2 статьи 29 Закона об образовании РФ образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о трудоустройстве выпускников.

Востребованность выпускников образовательной организации

Востребованность выпускников в процессе самообследования анализировалась по критерию - проценту трудоустройства по направлениям подготовки (специальностям).

Оценка востребованности выпускников осуществлялась только по образовательным программам, по которым был выпуск в отчетном году.

Источником указанных сведений являются опросы бывших выпускников, либо ответы на запросы организации в центры занятости населения.

Анализ сведений о трудоустройстве выпускников

| № п/п | Код, наименование образовательной программы (ФГОС, при необходимости) | Единица измерения | 2023 | | Процент трудоустроенных |
|---|---|-------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | Кол-во выпускников | Кол-во трудоустроенных выпускников | |
| Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата | | | | | |
| 1 | 50.03.03 История искусств | чел. | 5 | 5 | 100 |
| 2 | 51.03.01 Культурология | чел. | 10 | 8 | 80% |
| 3 | 54.03.04 Реставрация | чел. | 12 | 11 | 91,5 |
| Образовательные программы высшего образования - программы специалитета | | | | | |
| 1 | 52.05.01 Актерское искусство | чел | 34 | 34 | 100 |

Оценка востребованности выпускников образовательной организации.

Востребованность выпускников образовательной организации можно оценить как высокую.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в образовательной организации

Качественный состав и повышение квалификации научно-педагогических кадров института - важнейшее условие осуществления образовательной деятельности, определяемое ФГОС ВО, ФГОС СПО и федеральными государственными требованиями к условиям реализации образовательных программ.

К стратегическим задачам института в области кадровой политики относятся:
создание условий для повышения квалификации работников вуза, в том числе на базе других учреждений и организаций, соответствующих программе;
развитие академической мобильности преподавателей и сотрудников института;
формирование кадрового резерва вуза, в том числе по должностям административно-управленческого состава;
привлечение молодых специалистов к педагогической деятельности.

Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, помимо штатных НПП, обеспечивалась руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях внешнего совместительства, договоров гражданско-правового характера, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (НПП) в приведенных к пересчету на полную занятость) составляет 80% от общего количества научно-педагогических работников.

Доля научно-педагогических работников (в пересчете на полную занятость), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата, специалитета, магистратуры соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и/или ученое звание доцента, доктора наук и/или ученое звание профессора, государственные почетные звания в области искусства, культуры и спорта (заслуженного деятеля искусств, заслуженного работника культуры, заслуженного или народного артиста (СССР, республик в составе бывшего СССР, Российской Федерации, лауреатов Государственных премий Правительства России в области искусства, туризма, национальной театральной премии «Золотая маска», лауреатов и дипломантов разных степеней международных и всероссийских конкурсов, являющихся членами Союза театральных деятелей РФ, Союза художников РФ, Союза дизайнеров РФ, реализующих основные профессиональные программы института, составляет 70% из них:

доля штатных научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и/или ученое звание доцента в общей численности НПП института, 65%;

доля штатных научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора в общей численности НПП института, 11%;

доля научно-педагогических работников без ученых степеней и званий, являющихся членами Союза театральных деятелей РФ, Союза композиторов РФ, Союза художников РФ, Союза дизайнеров РФ, имеющих звания лауреатов и дипломантов международных и всероссийских конкурсов, составляет 40%.

Средний возраст штатных НПП составляет 47,5 лет.

Численность научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПП за отчетный период составила от общего числа НПП - 3%.

Организация повышения квалификации ППС осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.).

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось в формах обучения на краткосрочных курсах повышения квалификации, участия в работе обучающихся учебно-практических семинаров.

Таким образом, в отчетном периоде повышение квалификации ППС осуществлялось в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-педагогическим работникам: по профилю читаемых дисциплин, по обеспечению доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, по оказанию первой помощи, по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) установлены следующие требования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Оценка кадрового обеспечения реализации образовательных программ в образовательной организации

Качество кадрового обеспечения реализации образовательных программ высшего образования - программы бакалавриата и программ специалитета соответствует требованиям, указанным в настоящем Отчете.

Качество кадрового обеспечения реализации образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям, указанным в настоящем Отчете федеральным государственным требованиям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные положения к учебно-методическому и библиотечно-информационному обеспечению образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО и ФГОС СПО установлены следующие требования к учебно-методическому обеспечению:

- Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

- При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

- Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В части реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) предусматриваются следующие основные правила:

- Организация обеспечивает аспиранту (адъюнкту) в течение всего периода освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

- Организация обеспечивает аспиранту (адъюнкту) доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (адъюнктуры) и индивидуальным планом работы.

- Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту (адъюнкту) ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) согласно соответствующим программам аспирантуры (адъюнктуры), в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

- Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры (адъюнктуры), на каждого аспиранта (адъюнкта) по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ в образовательной организации

Информационная образовательная среда Института представляет собой сложную систему, аккумулирующую интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы. Взаимодействие с внешним (информационным, образовательным, культурным, социальным) окружением служит залогом развития библиотеки, обуславливает возможность наиболее оптимального подбора образовательных информационных ресурсов для обеспечения научного, образовательного, творческого и воспитательного процессов в вузе.

Перспективная цель научной библиотеки - создание системы электронных информационных ресурсов как основы базовой технологии открытого непрерывного инклюзивного образования, использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества и оперативности обслуживания всех категорий пользователей.

Библиотека, используя внутренние и внешние информационные ресурсы, является равноправным партнером вуза в подготовке высококвалифицированных специалистов, активно развивается, готова к поиску новых решений, целенаправленно формирует свое новое библиотечное пространство.

Перспективы развития библиотеки связаны с обеспечением широкого доступа пользователей к электронным информационным ресурсам, взаимодействием с другими информационными центрами.

Библиотека обеспечивает:

- синтез электронной и традиционной форм работы с информацией;
- качественно иной уровень доступности всех видов библиотечных ресурсов для обучающихся и научно-педагогических работников вуза, а также внешних пользователей;
- квалифицированное формирование актуальных фондов;
- оперативную обработку и классификацию информации;
- поддержку справочного аппарата, веб-представительства на сайте вуза
- обучение и консультирование пользователей;
- мониторинг востребованности информационных ресурсов.

В настоящее время в библиотеке сформирован фонд документов, соответствующих профилю вуза, основным профессиональным образовательным программам и информационным запросам читателей.

Единый библиотечный фонд научной библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (научной, учебной, художественной литературы и др.), неопубликованных, аудиовизуальных и электронных документов.

Комплектование библиотечного фонда в научной библиотеке жестко регламентировано нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, ФГОС ВО и ФГОС СПО и ведется на основе ТПК (тематического плана комплектования, который актуализируется в сентябре текущего года), заявок кафедр на приобретение документов.

Одновременно с штрих-кодированием ведется работа по ремонту книг, ретро-вводу библиографических описаний книг, корректировка библиографических записей в электронном каталоге.

Осуществляется передвижение, расстановка, обеспыливание библиотечного фонда всех отделов.

Библиотека выполняет требования законодательства Российской Федерации и работает в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Ежегодно заполняется журнал ознакомления работников, отвечающих за организацию и оборот информации, запрещенной для детей, с положениями законодательства Российской Федерации, с

локальными актами вуза.

Ежеквартально проводится сверка фонда научной библиотеки с изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов».

В течение учебного года постоянно, в текущем режиме проводятся индивидуальные консультации для преподавателей и студентов по использованию электронных образовательных ресурсов, по правилам работы с электронным каталогом.

В аудиториях для самостоятельной работы обучающихся оборудованы автоматизированные рабочие места с доступом к информационным ресурсам, для работы с ноутбуком и бесплатным Wi-Fi.

Обучающиеся института обеспечены учебной литературой согласно требованиям ФГОС СПО и ФГОС ВО. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 25 ед.

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний - 100%.

Фонд на 31.12.2023 составил 19тысяч изданий. Печатные издания - 12569, электронные -6431. Поступило 120 экземпляров (87названий) печатных изданий. Количество наименований журналов - 10.

Количество читателей - 700, в том числе обучающихся - 650. Библиотекой за 2023год выполнено 1482 справок и проведено 1254 консультаций. Материально-техническая база: количество автоматизированных рабочих мест - 20, из них для читателей - 19. Число посадочных мест для пользователей - 54.

В рамках проекта «Межвузовская электронная библиотека» размещаются полнотекстовые электронные документы, изданные научно-педагогическими работниками института в ИТС «Контекстум», ЭБС: «Университетская библиотека on-line», «Лань», «Айбукс», «IPRBooks», «Библиороссика», «Знаниум», Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Ежегодно организуются тестовые доступы к ЭБС «IPRbooks», коллекциям электронных ресурсов «ИВИС» и др.

СПБРСИ подключен к информационным базам данных: справочно-правовой системе «Консультант Плюс», многофункциональной системе «Информио», электронной системе «Культура».

Обучающиеся обеспечены дополнительной литературой. В фонде библиотеки представлены: официальные издания; периодические издания; справочно-библиографические издания (энциклопедии универсальные и отраслевые, отраслевые словари, библиографические пособия по профилю образовательных программ), научные и учебные издания.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализации образовательных программ в образовательной организации

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности организации по реализации образовательных программ, указанных настоящем Отчете, соответствует обязательным требованиям.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Федеральные государственные стандарты (требования) к материально-технической базе реализации образовательных программ

В соответствии с ФГОС СПО, ФГОС ВО - установлены следующие требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы:

- Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

- Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

В части реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) предусматриваются следующие основные правила:

Организация обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в образовательной организации

В отчетный период обновилась материально-техническая база вуза. Были приобретены компьютеры, плоттер, проекторы, экраны для качественной организации учебного процесса по направлениям подготовки.

Силами штатных работников по комплексному обслуживанию зданий и сооружений ежедневно проводились мелкие косметические и ремонтные работы в учебных аудиториях, классах.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет образовательной организации реализовывать образовательные программы согласно лицензии в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС ВО, федеральными государственными требованиями и иными обязательными требованиями.

9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативные требования к внутренней система оценки качества образования образовательной организации

В соответствии с пунктом 13) части 3 статьи 28 Закона об образования РФ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Наличие внутренней системы оценки качества образования является аккредитационным показателем осуществления аккредитационного мониторинга.

К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся должны быть привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся должна быть предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Обеспечение образовательной организацией функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования реализуется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования» от 31.08.2022 (https://spbrsi.ru/sveden/files/aif/Pologhenie_o_VSOKO_CHOU_VO_SPbRSI.pdf).

Внутренняя независимая оценка качества образования в вузе проводится в следующих направлениях:

- организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам среднего профессионального (программа подготовки специалистов среднего звена) и высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) осуществляется взаимодействие вуза с работодателями по таким вопросам, как: рецензирование основных профессиональных образовательных программ, программ практики, учебно-методических работ, подготовленных для издания; рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов; обязательное включение в состав комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика; анализ электронных портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, размещаемых в электронной образовательной среде института; включение представителей организаций и

предприятий, соответствующей направленности для участия в работе государственной экзаменационной комиссии, в состав комиссий, для руководства и проведения процедуры защиты ВКР; участие работодателей в работе научно-методических конференций и т.д.

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Обеспечение независимой оценки качества уровня освоения обучающимися дисциплин (модулей) реализовывалось за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Это характерно при проведении промежуточной аттестации обучающихся по всем направлениям и специальностям. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включались:

- педагогические работники, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;

- представители профильных организаций, соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы.

Просмотр учебно-творческих работ, обучающихся является специфической для художественно-творческих направлений подготовки/ специальностей формой контроля и организации текущей успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации (зачета, экзамена) по дисциплинам направления/ специальности, а также курсового проектирования. Просмотр учебно-творческих работ, обучающихся позволяет корректировать междисциплинарные связи, а также проводить комплексный мониторинг профессионального творческого развития обучающихся.

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводилась с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций. Рецензентами основных профессиональных образовательных программ и фондов оценочных средств явились представители профессионального сообщества и других образовательных организаций:

**Рецензенты основных и адаптированных образовательных программ,
и фондов оценочных средств**

| № п/п | Направление подготовки / специальность, наименование ОПОП | ФИО рецензентов основных и адаптированных образовательных программ и фондов оценочных средств |
|-------|--|--|
| 1. | 50.03.03 История искусств <i>Арт-экспертиза</i> | Шахмарданов Ш.Ш. - академик Российской академии художеств, заслуженный художник Российской Федерации» |
| 2. | 51.03.01 Культурология <i>Управление в социокультурной сфере</i> | Скотникова Г.В. - доктор культурологии, проф. Санкт-Петербургского государственного института культуры (СПбГИК), факультет мировой культуры, кафедра теории и истории культуры |
| 3. | 54.03.01 Дизайн <i>Коммуникативный дизайн</i> | Волкова Е.В. кандидат культурологии, заведующая сектором дизайна отдела оформления выставок Государственного Русского музея. Тамбовцев Д. И. креативный директор Modum Lab. |
| 4. | 54.03.04 Реставрация <i>Реставрация живописи</i> | Шахмарданов Ш.Ш. - академик Российской академии художеств, заслуженный художник Российской Федерации |
| 5. | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | Волкова Е.В. кандидат культурологии, заведующая сектором дизайна отдела оформления выставок Государственного Русского музея. Тамбовцев Д. И. креативный директор Modum Lab. |

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам проведения практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ОПОП ВО и ОПОП СПО. Образовательная деятельность в форме практической подготовки – проведение учебной и производственной практики, как компонент образовательной программы, предусмотрена в учебных планах и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Прохождение обучающимися практики, как компонента каждой образовательной программы, завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам практик проводятся следующие мероприятия:

Отчет по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся защищает в комиссии, назначаемой заведующим кафедрой, в состав которой обязательно входят руководитель практики от кафедры и представитель профильной организации - базы практики (работодатель). При оценке итогов работы обучающегося на практике принимается во внимание характеристика и отзыв, данные ему руководителем практики от профильной организации-базы практики.

Процедура промежуточной аттестации по практике проводится в профильных организациях, являющихся базами практик – театрах, музеях, реставрационных мастерских при реализации заданий практик (спектакли, выставки, проекты, праздничные мероприятия и др.)

Оценочные материалы промежуточной аттестации разрабатываются по каждой практике, закреплённой за кафедрой, и входят в рабочую программу.

ОМ могут разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

Комиссия ОМ может включать представителей внешних профильных организаций, ведущих преподавателей других вузов, представителей профессиональных сообществ, выпускников прошлых лет.

При разработке, рецензировании и апробации ОМ обеспечено соответствие его содержания результатам обучения и задачам будущей профессиональной деятельности согласно:

- ФГОС СПО и ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки/ специальности;
- ОПОП и учебному плану (направлению подготовки/ специальности);
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС СПО и ФГОС ВО;
- образовательным технологиям, используемым в учебном процессе;
- современным научным представлениям, достижениям науки, техники, технологии и культуре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практической подготовке включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы осуществления практической подготовки.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

Курсовая работа (проект) является одним из основных видов самостоятельной работы обучающихся в вузе, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения профессиональных задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме.

При выполнении курсовых работ (проектов) обучающийся должен продемонстрировать способности: выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; собрать и обработать информацию по теме; изучить и критически проанализировать полученные материалы; систематизировать и обобщить имеющуюся информацию; самостоятельно решить поставленные профессиональные задачи; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Специальные требования к выполнению курсовых работ (проектов), обусловленные особенностями направления/ специальности и профиля подготовки/ специализации, определяются соответствующими выпускающими кафедрами.

В отчетном периоде курсовые работы (проекты) выполнялись по дисциплинам, отражающим профильную направленность ОПОП. Курсовая работа является одним из

обязательных видов научно-исследовательской работы обучающихся в высшем учебном заведении. Курсовая работа направлена на осмысление теоретического материала и практическое овладение способами решения образовательных задач. Это можно увидеть через тематику курсовых работ. Курсовая работа направлена на формирование научной картины мира будущего специалиста отрасли культуры, который в своей практической деятельности решает образовательные задачи.

Для достижения максимальной объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при назначении обучающемуся задания на проектирование отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющих собой реальную производственную задачу или актуальную исследовательскую задачу.

Решение реальных и актуальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП, но и способствует усилению взаимодействия вуза с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Итоги защит курсовых работ (проектов) размещены в информационной системе «Электронное портфолио обучающегося».

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений, обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой и др.

Портфолио является инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

С целью поддержки высокой учебной мотивации обучающихся, поощрения активности и самостоятельности обучающихся, расширения возможностей обучения и самообучения, создания дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации и т.п. в вузе функционирует электронный ресурс «Электронное портфолио обучающегося». Портфолио обучающихся размещены в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми приказами ректора по направлениям и профилям подготовки.

Председателями назначались специалисты высшей квалификации (доктора наук, профессора), видные деятели науки, культуры и искусства региона и Российской Федерации. Председатели государственных экзаменационных комиссий по направлениям и специальностям высшего образования на отчетный год утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Председатели государственных экзаменационных комиссий:

| № п/п | Код, наименование специальности | Ф.И.О., звание, ученая степень, должность |
|--------------|--|--|
| 1 | 50.03.03 История искусств | ГУСЕВА Наталья Юрьевна - кандидат искусствоведения, заместитель заведующего Отделом истории русской культуры Государственного Эрмитажа, хранитель коллекции мебели |

| № п/п | Код, наименование специальности | Ф.И.О., звание, ученая степень, должность |
|-------|---------------------------------|--|
| 2 | 51.03.01 «Культурология» | СКОТНИКОВА Галина Викторовна - Профессор, ведущий научный сотрудник, доктор культурологии Санкт-Петербургский государственный институт культура (СПБГИК), факультет мировой культуры, кафедра теории и истории культуры. |
| 3 | 54.03.04 Реставрация | ШАНГИНА Нина Николаевна - доктор технических наук, профессор, профессор кафедры «Строительные материалы и технологии» Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, председатель Совета Союза реставраторов Санкт-Петербурга, директор ООО «АЖИО». |

62% от общего состава лиц, входящих в состав ГЭК, являются представителями работодателей. В число членов ГЭК-представителей работодателей входят представители музеев, реставраторы, художники, имеющие почетные звания.

По результатам анализа отчетов можно отметить, что выводы комиссии в целом положительны. Общие замечания и выводы председателей ГЭК представлены в таблице:

| Наименование направления подготовки (специальности) | Замечания, предложения и рекомендации по работе ГЭК | Выводы |
|---|---|---|
| 50.03.03 История искусств | Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. | Подавляющее большинство работ имеют практическую значимость и рекомендованы к внедрению. По сравнению с предыдущим годом больше работ выполнено по заказам учреждений культуры и образования. Свидетельством тому служат заявки на специалистов от тех учреждений, где выпускник проходили преддипломную практику |
| 51.03.01 Культурология | Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. | Выпускники продемонстрировали владение профессиональным понятийным аппаратом, способность к аналитическому мышлению, умение моделировать смысловые конструкции, анализировать материал, опираясь на базу знаний в области культурологии |
| 54.03.04 Реставрация | Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. | ВКР разнообразны по тематике, актуальны по содержанию, выполнены на высоком профессиональном уровне. ВКР отличаются хорошим предпроектным анализом, глубоким обоснованием идейного замысла и художественного решения проектных разработок |

В качестве практической части выпускной квалификационной работы государственным экзаменационным комиссиям представлялись художественные выставки-просмотры, макеты.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением института «О государственной итоговой аттестации выпускников» в состав государственных экзаменационных комиссий включены ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей профессиональной области.

Представители работодателей в государственных экзаменационных комиссиях:

| № п/п | Направление подготовки | Ф.И.О. / организация представителей работодателей в государственных экзаменационных комиссиях |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | 50.03.03 История искусств | КУДРЯШОВА Анжелика Николаевна - методист-экскурсовод ООО «Туроператор Невские сезоны», старший преподаватель кафедры Социально-гуманитарных наук ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский реставрационно-строительного института». РУСИНА Людмила Николаевна - искусствовед, заслуженный экскурсовод, экскурсовод ООО «Туристическая компания «РВС» |
| 2 | 51.03.01 Культурология | КЕФЕЛИ Игорь Федорович - доктор философских наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, директор Центра геополитической экспертизы Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, эксперт Российской академии наук, профессор факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор кафедры социальной безопасности факультета безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, первый вице-президент Академии геополитических проблем |
| 3 | 54.03.04 Реставрация | БОГОМОЛОВ Андрей Иванович - художник-реставратор первой категории Отдела реставрации живописи смешанных техник Государственного Русского музея. ШИБАНОВ Александр Вячеславович - художник-реставратор высшей категории, эксперт Министерства культуры РФ по культурным ценностям, член Союза реставраторов РФ и ассоциации реставраторов РФ, ЩИГОРЕЦ Станислав Борисович - художник-реставратор высшей категории Министерства культуры РФ. |

Все выпускные квалификационные работы прошли процедуру контроля заимствований путем обращения в систему контроля заимствований («Антиплагиат»). Средние показатели контроля ВКР обучающихся заочной формы обучения составляют 72,23%, очной формы обучения - 72%, очно-заочной форму - 69%.

Данные по процедуре контроля заимствований путем обращения в систему контроля заимствований («Антиплагиат») по направлениям и профилям подготовки представлены в таблице. Средние показатели контроля ВКР находятся в диапазоне от 66,5% до 94,75%, средний показатель по всем формам обучения составляет 79,12%. Данный показатель показывает высокий уровень выпускных квалификационных работ. Все результаты системы контроля подтверждены справками о наличии объемов заимствований.

Средние показатели контроля выпускных квалификационных работ обучающихся в системе контроля заимствований:

| Наименование направления подготовки (специальности) | Средний % оригинальности | | |
|---|--------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 50.03.03 История искусств | 74,49 | 81,18 | 0 |

| Наименование направления подготовки (специальности) | Средний % оригинальности | | |
|--|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | Заочная форма обучения | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 51.03.01 Культурология | 71,7 | 75,0 | 0 |
| 54.03.04 Реставрация | - | 88,28 | 79% |

Для обеспечения объективности и устранения нарушений, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в вузе ежегодно создаются апелляционные комиссии по всем направлениям подготовки, возглавляемые ректором вуза. Состав апелляционных комиссий утверждается приказом по институту. Большинство выпускных квалификационных работ выполняется по заказу работодателей. Результаты научных исследований, проектных разработок, творческих проектов внедряются в деятельность учреждений культуры и искусств Сибирского региона, что подтверждается актами внедрения.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации используются для совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых вузом.

Организация и проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности Института

При проведении экспертизы основной образовательной программы используются следующие показатели оценки качества:

- соответствие требованиям ФГОС СПО;
- соответствие требованиям ФГОС ВО;
- наличие внешней рецензии, подготовленной представителями работодателей;
- согласование с работодателями оценочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, формирующим ПК, ГИА;
- использование оценочных материалов, разработанных работодателями.
- соответствие потребностям рынка труда;
- участие представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института в проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и оформлении результатов экспертизы;
- привлечение к разработке и обсуждению ОПОП, рабочих программ дисциплин, практик научно-исследовательской работе, ГИА, оценочных материалов (ОМ) по этим позициям преподавателей института, в том числе являющихся руководителями или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет и работающих в Институте на условиях внешнего совместительства.

Экспертиза основных образовательных программ показала полное соответствие ОПОП Института требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, ОПОП с приложениями соответствует заявленным компетенциям. Кадровое обеспечение учебного процесса по всем направлениям подготовки додипломного и постдипломного образования, профилям подготовки в аспирантуре соответствует требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Отчет о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических лиц и (или) физических лиц образования об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования отчетный период (**приложение № 1**).

Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования

Отчет о результатах опросов педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования за отчетный период (**приложение № 2**).

Результаты опроса обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) практик

В целях осуществления внутренней независимой оценки качества предоставляемых услуг в СПБРСИ в отчетный период был проведен опрос обучающихся об удовлетворенности образовательными и иными услугами, предоставляемыми вузом. Анкетирование проводилось на платформе электронной образовательной среды вуза. По данным анкетирования студентов /опрошено 67 процентов обучающихся очной формы обучения) 86 процентов полностью удовлетворены образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие обучающиеся по ОПОП:

Программы бакалавриата и специалитета:

50.03.03 История искусств

51.03.01 Культурология

54.03.01 Дизайн

54.03.04 Реставрация

Программы специалитета:

52.05.01 Актерское искусство

55.05.01 Режиссура кино и телевидения

86% опрошенных считают, что в СПБРСИ они получают качественное образование; 73% полностью удовлетворены выбором направления подготовки; 77% полностью удовлетворены выбором факультета, на котором обучаются; более 70% удовлетворены качеством получаемых знаний по каждому циклу дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом.

Более 83% опрошенных удовлетворены работой деканатов и кафедр вуза. 68% респондентов отметили улучшение за последний год работы научной библиотеки и 44% оценивают позиционирование вуза в медиапространстве как очень качественное. Также отмечено улучшение состояния учебных аудиторий (71%), уровень цифровизации вуза (65%), возможность участия в конференциях, проектах (грантах) (93%), возможность получения дополнительного образования (56%). 87% опрошенных собираются работать по окончании вуза по выбранным направлениям подготовки.

Результаты опроса обучающихся по программам среднего профессионального образования

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в области условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом положительная у 89,1% опрошенных обучающихся по программам среднего профессионального образования. Большинство опрошенных оцениваются как хорошие такие показатели как: учебными помещениями (86,7%); качеством чтения лекций (72,3%), удовлетворенность обеспечением занятий учебным и лабораторным оборудованием (91,2%), практических занятиях (83,2%). В целом, обучающиеся по программам среднего профессионального образования удовлетворены организацией экзаменов (оценивают «хорошо» 87,2%) и содержанием обучения (оценивают «хорошо» 87,2%).

Организация образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик оценивается большинством обучающихся как «хорошая» (89,7%).

Оценка внутренней система оценки качества образования образовательной организации

Образовательная организация:

обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; привлекает работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации к проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

предоставляет возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающимся.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворённость обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения. 89% студентов удовлетворены: своей будущей профессией и статусом студента; межличностными отношениями внутри образовательной; 86,7% опрошенных довольны обеспечением дисциплин учебным и лабораторным оборудованием. 87,6% опрошенных обучающихся по программам среднего профессионального образования удовлетворены качеством проведения лекций, качеством проведения практических занятий.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос об уровне доступности учебного оборудования и в процессе самоподготовки и учебно-исследовательской деятельности, уровне доступности учебной и методической литературы в библиотеке (неудовлетворены 8,4% опрошенных).

В целом большинство обучающихся (86,9%) оценивают содержания образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик как «хорошее» и «отличное»

По результатам проведенной оценки качества образовательной деятельности и выявления несоответствий и недостатков в рабочем порядке разработан план мероприятий по дальнейшему совершенствованию качества образовательной деятельности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В образовательной организации успешно реализуется все виды направление и специальностей. Которые заявлены в лицензии: среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура, дополнительное профессиональное образование.

В целом можно констатировать соответствие реализуемых образовательных программ требованиям нормативных документов, общую положительную динамику развития образовательной, научной, творческой, воспитательной, международной, деятельности по информатизации вуза.

Содержание подготовки выпускников полностью соответствует требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО, федеральными государственными требованиями, а также требованиям современного рынка труда.

Учебно-методическое, информационное, кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО, а также федеральными государственными требованиями. В вузе активно развиваются электронная информационно-образовательная среда и среда дистанционного обучения.

Результаты научно-исследовательской деятельности ППС активно внедряются в учебный процесс, результативной является научно-исследовательская работа студентов.

Существенно обновлена материально-техническая база института, что позволяет организовать на качественно новом уровне реализацию образовательных программ, научных и творческих проектов, обеспечить условия для формирования благоприятной социокультурной среды.

В вузе действует система внутренней независимой оценки качества образования..

**К ОТЧЕТУ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
ЗА 2023 год**

**Приложение 1
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,
ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Протокол анкетирования работодателей
по ОПОП 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(в анкетировании приняли участие 4 работодателя)**

| Вопросы работодателям | Средний балл | Результаты анкетирования |
|---|--|---------------------------------|
| Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии? | Нехватка штатного расписания | 50% |
| | Отсутствие педагогического опыта | 50% |
| Отметьте основные факторы, способствующие трудоустройству выпускников СПБРСИ | Высокий уровень подготовки выпускников | 100% |
| | Многолетнее сотрудничество с СПБРСИ | 50% |
| | Я сам выпускник СПБРСИ | 50% |
| | Хорошие рекомендации о выпускниках | 100% |
| Степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников | | 100% |
| Актуальность и полнота полученных знаний и умений | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации | Полностью удовлетворен | 100% |
| Степень универсальными компетенциями выпускников | | |
| Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность к организации и управлению проектной деятельностью | Полностью удовлетворен | 50% |
| | Скорее удовлетворен | 50% |
| Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность | Полностью удовлетворен | 100% |

| | | |
|---|---|------------|
| к саморазвитию | | |
| Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.) | Полностью удовлетворен Скорее удовлетворен | 50% 50% |
| Способность организовывать и руководить работой команды | Полностью удовлетворен Скорее удовлетворен | 50% 50% |
| Требования к выпускникам, претендующим на трудоустройство | Профессиональные компетенции | 100% |
| | Способность к освоению современных технических средств и технологий | 50% |
| | Способность к самостоятельному решению поставленных задач | 100% |
| | Креативность | 100% |
| | Коммуникабельность | 100% |
| | Инициатива в работе | 100% |
| | Умение работать в команде | 50% |
| | Умение организовывать работу коллектива | 50% |
| | Высокий уровень владения иностранными языками | 50% |
| Планируете ли Вы в будущем трудоустраивать выпускников СПБРСИ | Да | 100% |
| Какие формы сотрудничества с СПБРСИ считаете целесообразным развивать? | Целевое обучение студентов | 50% |
| | Консультирование студентов, выполняющих дипломные работы | 50% |
| | Совместное выполнение исследовательских проектов/грантов | 50% |
| | Проведение на базе вашего предприятия занятий для студентов СПБРСИ | 100% |
| | Проведение практики студентов СПБРСИ на вашем предприятии | 50% |
| | Организация стажировок преподавателей СПБРСИ на базе вашего предприятия | 50% |
| | Выполнение студентами дипломных работ по заказу вашего предприятия | 50% |
| | Разработка университетом программ повышения квалификации для сотрудников вашего предприятия | 100% |
| | Проведение сотрудниками предприятия ознакомительных мероприятий для студентов СПБРСИ | 50% |
| Сформулируйте на Ваш взгляд основную(ые) рекомендацию(и) по подготовке выпускников СПБРСИ | Полностью удовлетворен | 100% |

**Протокол анкетирования работодателей по ОПОП:
50.03.03 История искусств, 51.03.01 Культурология, 54.03.04 Реставрация
(в анкетировании приняли участие 5 работодателей)**

| Вопросы работодателям | Средний балл | Результаты анкетирования |
|---|--|---------------------------------|
| Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии? | Нет отказов | 100% |
| Отметьте основные факторы, способствующие трудоустройству выпускников СПБРСИ | Высокий уровень подготовки выпускников | 100% |
| | Многолетнее сотрудничество с СПБРСИ | 90% |
| | Хорошие рекомендации о выпускниках | 50% |
| Степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников | | |
| Актуальность и полнота полученных знаний и умений | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации | Полностью удовлетворен | 100% |
| Степень универсальными компетенциями выпускников | | |
| Готовность действовать в нестандартных ситуациях, вырабатывать стратегию действий | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность к организации и управлению проектной деятельностью | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию | Полностью удовлетворен | 100% |
| Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.) | Полностью удовлетворен | 100% |
| Способность организовывать и руководить работой команды | Полностью удовлетворен | 100% |
| Требования к выпускникам | Профессиональные | 100% |

| | | |
|---|---|------|
| СПБРСИ, претендующим на трудоустройство | компетенции | |
| | Способность к освоению современных технических средств и технологий | 80% |
| | Способность к самостоятельному решению поставленных задач | 80% |
| | Креативность | 60% |
| | Коммуникабельность | 30% |
| | Инициатива в работе | 30% |
| | Умение работать в команде | 40% |
| | Умение организовывать работу коллектива | 10% |
| Планируете ли Вы в будущем трудоустраивать выпускников СПБРСИ | Да | 100% |
| Какие формы сотрудничества с СПБРСИ считаете целесообразным развивать? | Целевое обучение студентов | 50% |
| | Консультирование студентов, выполняющих дипломные работы | 50% |
| | Совместное выполнение исследовательских проектов/грантов | 40% |
| | Проведение на базе вашего предприятия занятий для студентов СПБРСИ | 50% |
| | Проведение практики студентов СПБРСИ на вашем предприятии | 60% |
| | Организация стажировок преподавателей СПБРСИ на базе вашего предприятия | 10% |
| | Выполнение студентами дипломных работ по заказу вашего предприятия | 40% |
| | Разработка университетом программ повышения квалификации для сотрудников вашего предприятия | 10% |
| | Проведение сотрудниками предприятия ознакомительных мероприятий для студентов СПБРСИ | 20% |
| Сформулируйте на Ваш взгляд основную(ые) рекомендацию(и) по подготовке выпускников СПБРСИ | Полностью удовлетворен | 100% |

**Протокол анкетирования работодателей
по ОПОП: 52.05.01 Актерское искусство, 55.05.01 Режиссура кино и телевидения
(в анкетировании приняли участие 5 работодателей)**

| Вопросы работодателям | Средний балл | Результаты анкетирования |
|---|---|---------------------------------|
| Каковы основные причины отказов выпускникам – кандидатам на вакансии? | Нет отказов | 75% |
| | Отсутствие стажа работы | 12,5% |
| Отметьте основные факторы, способствующие трудоустройству выпускников СПБРСИ | Высокий уровень подготовки выпускников | 87,5% |
| | Многолетнее сотрудничество с СПБРСИ | 75% |
| | Я сам выпускник СПБРСИ | 100% |
| | Наличие стратегического соглашения о сотрудничестве | 12,5% |
| Степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников | | 90% |
| Актуальность и полнота полученных знаний и умений | Полностью удовлетворен | 87,5% |
| | Скорее удовлетворен | 12,5% |
| Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи | Полностью удовлетворен | 75% |
| | Скорее удовлетворен | 25% |
| Способность самостоятельно проводить исследования, обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации | Полностью удовлетворен | 87,5% |
| | Скорее удовлетворен | 12,5% |
| Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования | Полностью удовлетворен | 87,5% |
| | Скорее удовлетворен | 12,5% |
| Способность использовать современные методы обработки и интерпретации информации | Полностью удовлетворен | 100% |
| | Скорее удовлетворен | |
| Степень универсальными компетенциями выпускников | | 80% |
| Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выработать стратегию действий | Полностью удовлетворен | 75% |
| | Скорее удовлетворен | 25% |
| Способность к организации и управлению проектной деятельностью | Полностью удовлетворен | 75% |
| | Скорее удовлетворен | 25% |
| Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, готовность к саморазвитию | Полностью удовлетворен | 75% |
| | Скорее удовлетворен | 25% |
| Владение коммуникативными технологиями (навыками проведения деловых переговоров, публичных выступлений, деловой переписки, др.) | Полностью удовлетворен | 100% |
| | Скорее удовлетворен | |
| Способность организовывать и руководить работой команды | Полностью удовлетворен | 75% |
| | Скорее удовлетворен | 25% |

| | | |
|--|---|-------|
| Требования к выпускникам СПБРСИ, претендующим на трудоустройство | Профессиональные компетенции | 100% |
| | Способность к освоению современных технических средств и технологий | 100% |
| | Способность к самостоятельному решению поставленных задач | 75% |
| | Креативность | 100% |
| | Коммуникабельность | 12,5% |
| | Инициатива в работе | 100% |
| | Умение работать в команде | 100% |
| | Умение организовывать работу коллектива | 100% |
| | Хороший уровень владения иностранными языками | 12,5% |
| Планируете ли Вы в будущем трудоустраивать выпускников СПБРСИ | Да | 100% |
| Какие формы сотрудничества с СПБРСИ считаете целесообразным развивать? | Целевое обучение студентов | 12,5% |
| | Консультирование студентов, выполняющих дипломные работы | 25% |
| | Совместное выполнение исследовательских проектов/грантов | 37,5% |
| | Проведение на базе вашего предприятия занятий для студентов СПБРСИ | 62,5% |
| | Проведение практики студентов СПБРСИ на вашем предприятии | 100% |
| | Организация стажировок преподавателей СПБРСИ на базе вашего предприятия | 50% |
| | Выполнение студентами дипломных работ по заказу вашего предприятия | 75% |
| | Разработка университетом программ повышения квалификации для сотрудников вашего предприятия | 75% |
| | Проведение сотрудниками предприятия ознакомительных мероприятий для студентов СПБРСИ | 62,5% |
| Сформулируйте на Ваш взгляд основную(ые) рекомендацию(и) по подготовке выпускников СПБРСИ | Полностью удовлетворен | 100% |

Оценочная шкала результатов анкетирования

| Степень удовлетворенности | Процентный интервал удовлетворенности |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Неудовлетворенность | До 50% |
| Частичная неудовлетворенность | От 50% до 65% |
| Частичная удовлетворенность | От 65% до 80% |
| Полная удовлетворенность | От 80% до 100% |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ
СПБРСИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Протокол анкетирования педагогических и научных работников
по ОПОП 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
в анкетировании приняли участие 15 педагогических и научных работника,
что составило 69 % от количества научно-педагогических работников, реализующих
ОПОП**

| Вопросы | Средний балл | Результаты анкетирования, % |
|---|---------------------|------------------------------------|
| Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса | 4,8 | 96 |
| Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях? | 4,6 | 89 |
| Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых журналах? | 5 | 100 |
| Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных? | 4,1 | 69 |
| Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации? | 5 | 100 |
| Оцените удовлетворенность условий реализации образовательной программы | 4,8 | 99 |
| Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП | 4,9 | 98 |
| Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места? | 4,8 | 96 |
| Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования? | 4,8 | 96 |
| Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки? | 4,8 | 96 |
| Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы | 4,9 | 98 |
| Оцените качество функционирования ЭОС | 4,8 | 96 |
| Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных) | 4,5 | 91 |
| Оцените удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы | 4,77 | 95 |
| Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности | 4,5 | 91 |
| Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий | 4,8 | 96 |
| Оцените удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в вузе | 4,9 | 98 |
| Оцените условия организации образовательного процесса по программе в целом | 4,9 | 98 |
| Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе | 4,7 | 94 |

**Протокол анкетирования педагогических и научных работников
по ОПОП: 50.03.03 История искусств, 51.03.01 Культурология, 54.03.04 Реставрация
в анкетировании приняли участие 25 педагогических и научных работника,
что составило 95,7 % от количества научно-педагогических работников,
реализующих ОПОП**

| Вопросы | Средний балл | Результаты анкетирования, % |
|---|---------------------|------------------------------------|
| Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса | 4,8 | 96 |
| Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях? | 4,6 | 89 |
| Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых журналах? | 5 | 100 |
| Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных? | 4,1 | 69 |
| Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации? | 5 | 100 |
| Оцените удовлетворенность условий реализации образовательной программы | 4,8 | 99 |
| Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП | 4,9 | 98 |
| Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места? | 4,8 | 96 |
| Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования? | 4,8 | 96 |
| Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки? | 4,8 | 96 |
| Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы | 4,9 | 98 |
| Оцените качество функционирования ЭОС | 4,8 | 96 |
| Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных) | 4,5 | 91 |
| Оцените удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы | 4,77 | 95 |
| Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности | 4,5 | 91 |
| Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий | 4,8 | 96 |
| Оцените удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в вузе | 4,9 | 98 |
| Оцените условия организации образовательного процесса по программе в целом | 4,9 | 98 |
| Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе | 4,7 | 94 |

**Протокол анкетирования педагогических и научных работников
по ОПОП: 52.05.01 Актерское искусство, 55.05.01 Режиссура кино и телевидения
в анкетировании приняли участие 9 педагогических и научных работников,
что составило 34,7 % от количества научно-педагогических работников,
реализующих ОПОП**

| Вопросы | Средний балл | Результаты анкетирования, % |
|---|---------------------|------------------------------------|
| Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса | 5 | 100 |
| Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях? | 5 | 100 |
| Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых журналах? | 5 | 100 |
| Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных? | 3 | 60 |
| Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации? | 5 | 100 |
| Оцените удовлетворенность условий реализации образовательной программы | 4,8 | 96 |
| Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП | 4,95 | 99 |
| Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места? | 4,8 | 96 |
| Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования? | 4,8 | 96 |
| Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки? | 4,8 | 96 |
| Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы | 4,6 | 92 |
| Оцените качество функционирования ЭОС | 5 | 100 |
| Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных) | 4,8 | 96 |
| Оцените удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы | 4,8 | 96 |
| Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности | 4,7 | 94 |
| Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий | 4,7 | 94 |
| Оцените удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в вузе | 4,95 | 99 |
| Оцените условия организации образовательного процесса по программе в целом | 4,95 | 99 |
| Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе | 4,7 | 94 |