

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Борзов Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 16:09:36 **0130.13 Психология и педагогика**

Уникальный программный ключ:

455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1 Специальность 52.05.01 Актерское искусство

Форма обучения

Очная

1. Таблица компетенций и индикаторов их достижения

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1	Знать: принципы командной работы, формы социального взаимодействия для достижения поставленной цели
		УК-3.2.1	Уметь: устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, вырабатывая командную стратегию.
		УК-3.3.1	Владеть: навыками командной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1	Знать: роль психологии и педагогики в реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		УК-6.2.1	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом педагогических и психологических знаний
		УК-6.3.1	Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-4	Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения	ОПК-4.1.2	Знать: основы планирования образовательного процесса, разработки методических материалов, анализа педагогических методов в области культуры и искусства, методов обучения
		ОПК-4.2.2	Уметь: определять основы планирования образовательного процесса, разработки методических материалов, анализа педагогических методов в области культуры и искусства, методов обучения
		ОПК-4.3.2	Владеть: навыками планирования образовательного процесса, разработки методических материалов, анализа педагогических методов в области культуры и искусства, методов обучения

2. Оценочные материалы по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование
- практические задания

2.1. Текущий контроль

Примерный тестовый материал для оценивания знаний

Тестовое задание «Психология и Педагогика» предполагает следующие разделы:

1. Психология;
2. Педагогика.

Цель – выяснить общий уровень знакомства обучающихся с пониманием проблем общей педагогики и психологии.

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Передача эмоционального состояния человеку или группе в командном взаимодействии помимо собственно смыслового воздействия – это ... (УК-3.3.1)

- а) убеждение
- б) психическое заражение +
- в) эмпатия

2. Вербальные коммуникации в командной работе НЕ осуществляются с помощью: Выберите несколько вариантов (УК-3.1.1)

1. жестов+
2. информационных технологий+
3. похлопываний по плечу+
4. устной речи

3. Деловой стиль как форма социального взаимодействия включает: (УК-3.1.1)

1. ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
2. признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга +
3. рациональное использование партнерами поддерживающих техник
4. умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

4. Выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели следует понимать, что деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно: (УК-3.3.1)

1. аудиальными образами
2. зрительными образами +
3. тактильными образами

5. Волевые качества личности для реализации приоритетов собственной деятельности это (УК-6.2.1)

1. свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли+
2. сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
3. способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

6. В психологии самооценка личности для совершенствования собственной деятельности это: (УК-6.1.1)

1. оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим+
2. психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
3. представление о собственных навыках и талантах.

7. Мотивы личности в психологии как способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования это (УК-6.3.1)

1. движущая и направляющая сила деятельности+
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

8. Реализация принципа общедоступности образования предполагает: (ОПК-4.1.2)

1. построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
2. учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме; +
3. приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

9. Степень профессиональной подготовленности педагога для планирования образовательного процесса называется: (ОПК-4.2.2)

1. обладание соответствующей квалификацией; +
2. наличием диплома о высшем образовании;
3. проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

10. Предметом педагогики является: (УК-6.1.1)

1. ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
2. девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
3. процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде +

11. Традиционными методами исследования в педагогике являются: (ОПК-4.1.2)

1. наблюдение, изучение, анализ; +
2. запись, заучивание, беседа;
3. наблюдение, запись, воспитание.

12. Что такое метод самообразования в педагогике? (ОПК-4.2.2)

1. прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;
2. процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста; +

3. посещение факультативов после основных школьных занятий.

13. Системно-деятельностный подход в педагогике: (ОПК-4.3.2)

1. система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
2. образовательный процесс, рассматриваемый как система;
3. процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника. +

14. Определите соответствие.

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях (УК-6.1.1)

1. описательном А. выявление состояния педагогических явлений и процессов
2. диагностическом Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. прогностическом В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

15. Определите соответствие.

Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях (УК-6.1.1)

1. проективном А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
2. преобразовательном Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
3. рефлексивном В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

**2.2 Примерное практическое задание для
оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ**

Практическое задание. (ОПК-4.2.2)

Составьте для себя иерархию использования дидактических принципов на учебных занятиях по предмету (на выбор) в вузе. Выведите из каждого принципа систему правил, которые помогут вам его реализовать. Обоснуйте свой выбор.

Решение задания:

В работе должны быть отражены следующие дидактические принцип принципы:

- развивающего характера обучения;
- воспитывающего характера обучения (единство обучения и воспитания);
- связи теории с практикой;
- активности и сознательности;
- системности и последовательности;
- научности;
- наглядности;
- прочности усвоения;
- доступности (посильности);
- индивидуализации обучения.

Иерархия зависит от выбора студентом предмета.

2.3 Промежуточная аттестация

Открытые вопросы

1. Какой смысл заложен в этом определении - Гармонизация личности в командной работе? (УК-3.1.1.)

Личность внешне подчиняется требованиям командной работы, сохраняя, личность открыто (бунтует), сопротивляется, конфликтует.

2. Дайте определение понятию «личности» в психологии как важному понятию для реализации приоритетов собственной деятельности. (УК-6.1.1)

Личность — это система социальных качеств, приобретаемая индивидом в деятельности и общении.

3. Охарактеризуйте понятие деятельности. (УК-6.2.1.)

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

4. Что понимают под потребностью личности в психологии как важным элементе совершенствования личности на основе самооценки и образования в течение всей жизни? (УК-6.2.1)

Под потребностью личности понимают объективную нужду, которая является источником активной деятельности и выражается субъективно.

5. Что означает в психологии завышенная самооценка, определяющая собственные приоритеты личности? (УК-6.1.1)

Завышенная самооценка – при которой человек считает, что его недооценивают, приписывает себе таланты и качества, которые почти не имеют отношения к реальности.

6. Выделите в структуре общения три взаимосвязанные стороны: (УК-3.3.1)

коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

7. Дайте определению понятию «педагогика» (УК-6.1.1)

Педагогика – это ключевая наука о развитии человека, которая изучает процессы обучения и воспитания человека.

8. Назовите традиционно-педагогические методы для планирования образовательного процесса. (ОПК-4.3.2.)

Наблюдение — наиболее доступный и распространенный метод. Оно должно быть: длительным; систематическим; разносторонним; объективным; массовым.

Изучение опыта — это организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, выявление общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Беседы — в них выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Педагогическая беседа отличается целенаправленностью.

9. Какие существуют методы изучения коллективных явлений в педагогике? (ОПК-4.2.2.)

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. В педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет: открытые, требующие самостоятельного ответа; закрытые, в которых надо выбрать один из готовых ответов; именные, требующие, указывать фамилию испытуемого и анонимные и т. д.

Широко используется социометрический метод, позволяющий анализировать внутриколлективные отношения.

10. Какие бывают педагогические эксперименты? (ОПК-4.3.2)

Педагогический эксперимент — это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Эксперимент имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы.

По месту проведения различают естественный и лабораторный педагогический эксперимент.

11. Что представляет из себя позиция педагога в педагогическом конфликте? (ОПК-4.2.2)

Позиция педагога в педагогическом конфликте представляет собой систему личностно-значимых, перцептивных, мотивационно-потребностных, эмоционально-образных, волевых, когнитивных отношений педагога к возникшему педагогическому конфликту, определяющих содержание и направленность его линии поведения в процессе взаимодействия с конфликтующим субъектом.

12. Дайте определение понятию «конструктивное разрешение педагогических конфликтов». (ОПК-4.3.2)

Под конструктивным разрешением педагогического конфликта мы понимаем целенаправленный поэтапный процесс преодоления, назревшего и обострившегося педагогического противоречия посредством прекращения противодействия, и организации продуктивного педагогического взаимодействия конфликтующих субъектов, направленного на устранение причин его возникновения, приводящего к установлению педагогически целесообразных взаимоотношений между ними.

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 19-20 верных ответов

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 18-15 верных ответов

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 14-10 верных ответов

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Зачтено/Отлично	90	100
Повышенный	Зачтено/Хорошо	75	89
Пороговый	Зачтено/Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Не зачтено/Не удовлетворительно	0	59