Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.01.2023 10:10:08
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования
Направление подготовки 54.03.04 РЕСТАВРАЦИЯ
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«РЕСТАВРАЦИЯ ЖИВОПИСИ»

Квалификация – бакалавр
Нормативный срок освоения – 4 года

Санкт-Петербург, 2022

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 54.03.04 «РЕСТАВРАЦИЯ» направленность (профиль) подготовки «РЕСТАВРАЦИЯ ЖИВОПИСИ» ЧОУ ВО «Санкт-Петербургского реставрационно-строительного института» рассмотрена и принята на заседании кафедры истории искусств и реставрации
№ 9 от «6» мая 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета
№ ___ от «__» ____ 2022 г.

Сведения о рецензентах:

Шахмарданов Ш. Ш. – академик Российской академии художеств, заслуженный художник Российской Федерации

Сведения о разработчиках:

Наумова Т. В., кандидат философских наук искусствовед, заведующий кафедрой истории искусств и реставрации ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки
1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки
1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению
1.3.3. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО.
1.4. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
2.1.1 Области профессиональной деятельности выпускника.
2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки
4.1. Учебный план.
4.2. Календарный учебный график.
4.3. Рабочие программы дисциплины
4.4. Рабочие программы практик
4.5. Рабочая программа воспитания
4.6. Календарный план воспитательной работы
4.7 Фонды оценочных средств
5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки/специальности.
8. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и форм аттестации.

1.2. Нормативную правовую базу разработки ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.09.2013 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 994 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59430)
- Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Нормативные документы Минобрнауки РФ;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №АК- 44/05вн);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021 № 245)
- Устав ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки

При разработке ОПОП ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» (далее – СПбРСИ) формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация.

При реализации ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по ОПОП в СПбРСИ осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки

Срок получения образования по ОПОП (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года; в заочной форме обучения срок увеличивается на 11 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, срок может быть уменьшен по заявлению обучающихся не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО

Объем ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е. Объем программы бакалавриата, реализуемый за конкретный учебный год, определяется учебным планом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация, получают квалификацию – бакалавр.

2.1. Общее описание профессиональной деятельность выпускника

2.1.1. Области профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация (уровень бакалавриата) включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура и искусство (в сфере реставрации предметов культурного и исторического наследия);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия). А также:

- выявление и атрибутирование объекта материальной культуры, определение его художественной и исторической ценности, а также категории сохранения; организацию и проведение исследовательских и архивных изысканий, и выбор оптимальной модели реставрации (консервации, реконструкции) объекта материальной культуры;
- организацию и проведение комплекса реставрационных работ;
- составление научной отчетной документации;
- осуществление мониторинга объекта материальной культуры;
- участие в создании нормативно-правовой базы в области охраны памятников.

2.1.2 Объектами профессиональной деятельности:

- памятники архитектуры и архитектурно-исторической среды;
- предметы живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;
- нормативно-правовые акты по охране и управлению культурным наследием.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

- консервативно-реставрационная;

ОПОП является программой прикладного бакалавриата.

2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

проектный;

производственно-технологический;

экспертно-аналитический;

организационно-управленческий;

педагогический.

2.2. **Перечень профессиональных стандартов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

2.3. **Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший ОПОП, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

консервативно-реставрационная деятельность:

- осуществление мониторинга объекта материальной культуры;
- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность:
- определение художественной и исторической ценности, а также категории сохранения объекта материальной культуры;
- исследовательско-проектная деятельность:
- составление необходимой для реставрации (консервации, реконструкции) объекта материальной культуры технической документации.

3 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация (ОПОП ВО)

Направленность основной профессиональной образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация имеет направленность (профиль) «Реставрация ДПИ», которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации на области и сферы профессиональной деятельности:

Культура и искусство; выявление и атрибутирование объекта материальной культуры, определение его художественной и исторической ценности, а также категорию сохранения; организацию и проведение исследовательских и архивных изысканий и выбор оптимальной модели реставрации (консервации, реконструкции) объекта материальной культуры; организацию и проведение комплекса реставрационных работ; составление научной отчетной документации; осуществление мониторинга объекта материальной культуры; участие в создании нормативно-правовой базы в области охраны памятников

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация устанавливает следующие универсальные компетенции (УК):

Категории универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Знать: особенности и границы философского мышления, специфику предмета философии. **УК-1.2** Уметь: логически обосновывать собственную

		мировоззренческую, научную, социальную позиции. **УК-1.3** Владеть: навыками критического мышления для анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знать: основные понятия и принципы правоведения. **УК-2.2** Уметь: ориентироваться в отраслях права; квалифицированно формулировать правовые определения; **УК-2.3** Владеть: правовыми определениями, юридическими понятиями и категориями.
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Знать: основы организации социального взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. **УК-3.2** Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. **УК-3.3** Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия.
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	**УК-4.1** Знать: тенденции развития и особенности

	государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	функционирования языковой системы и комплекса, сложившихся в настоящее время языковых норм; принципы функционирования языковых единиц, принципы языковой стратификации. **УК-4.2** Уметь: строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными профессиональными задачами; критически осмыслять профессиональные тексты в рамках исследовательской, просветительской и педагогической деятельности. **УК- 4.3** Владеть: навыками, необходимыми при участии в межличностных и межкультурных коммуникациях; приемами профессионального общения.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Знать: историю становления теоретического наследия, составляющего фундамент современной культуры; иметь представление о значении вклада каждого из изучаемых авторов в становление культурологической науки. **УК-5.2** Уметь: использовать методологический инструментарий анализа конкретно-исторических типов культуры; использовать эмпирический материал культурных практик в

		своей учебной и исследовательской работе. **УК-5.3** Владеть: навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; умением применять полученные знания для последующего усвоения культурологических дисциплин, рассматривая их проблематику в историческом ракурсе.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Знать: технологию упорядочения времени, направленную на повышение эффективности его использования; теоретические аспекты саморазвития и стресса. **УК-6.2** Уметь: определять краткосрочные и долгосрочные цели; выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития на основе принципов последовательности и систематичности образования в долгосрочной перспективе для решения задач профессиональной деятельности. **УК-6.3** Владеть: методами планирования и управления своим временем в краткосрочной и долгосрочной перспективе; приемами саморегуляции и регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях и методами педагогической коррекции для решения задач профессиональной деятельности.

	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Знать: практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **УК-7.2** Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. **УК-7.3** Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1** Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»; основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. **УК-8.2** Уметь: проводить контроль параметров негативных воздействий и оценки их

		уровня на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства экобиозащиты от негативных воздействий. **УК-8.3** Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приёмами первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
Инклюзивная компетентность	**УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1** Знать: основные понятия в области инклюзии; **УК-9.2** Уметь: общаться с людьми с ограниченными возможностями здоровья; **УК-9.3** Владеть: базовыми знаниями в области дефектологии
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1** Знать: терминологию, основные понятия и определения; типы экономических систем, понимать суть экономических моделей; основные экономические институты и объяснять принципы их функционирования; **УК-10.2** Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; осуществлять подготовку исходных данных для проведения анализа данной социально-экономической

		ситуации в городе, регионе, стране. **УК-10.3** Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ориентации в особенностях функционирования предприятий с учетом действующего законодательства.
Гражданская позиция	**УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11.1** Знать: основные права и свободы человека и гражданина. **УК-11.2** Уметь: ориентироваться в законодательстве. **УК-11.3** Владеть: свободно юридическими понятиями и категориями.

3.2 Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категории общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Профессиональная ориентация	**ОПК-1** Способен применять знания в области истории и теории искусства, архитектуры и реставрации памятников культуры и искусства, рассматривать произведения искусства и архитектуры в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода.	**ОПК-1.1** Знать: основные памятники искусства определенной эпохи, историю их открытия **ОПК-1.2** Уметь: осуществлять отбор и анализ исторических и искусствоведческих фактов; критически анализировать и использовать историческую, историко-культурную и искусствоведческую информацию

		ОПК-1.3 Владеть: навыками описания, анализа и интерпретации памятников искусства определенной эпохи
Научные исследования	**ОПК-2** Способен применять современные методы исследования объектов культурного наследия для консервационных и реставрационных работ; выполнять отдельные виды работ при проведении реставрационных научных исследований; анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию и применять на практике	**ОПК-2.1** Знать: социальную значимость своей профессии, ее роль в сохранении памятников культурного наследия; основные методы и понятия реставрации; представлять, как менялись подходы в культуре к проведению реставрационных работ. **ОПК-2.2** Уметь: самостоятельно подбирать и анализировать научную литературу по реставрации; профессионально использовать понятийный аппарат реставрации. **ОПК-2.3** Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.
Реставрация предметов и объектов культурного и исторического наследия	**ОПК-3** Способен составлять техническую документацию, необходимую для реставрации (консервации, реконструкции) предмета или объекта материальной культуры; осуществлять, разрабатывать и подбирать методики, технологии и материалы; обосновывать принятие конкретного технического решения при проведении консервационных и реставрационных работ	**ОПК-3.1** Знает: - основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ **ОПК-3.2** Умеет: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, объяснить правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты третьим лицам;

		ОПК-3.3 Владеет: правилами личной безопасности при проведении реставрационных работ
Информационно-коммуникационные технологии	**ОПК-4** Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	**ОПК-4.1** Знать: содержание и принципы использования алгоритма построения мультимедиа продукта; взаимосвязи между используемым программным обеспечением и способы его применения; принципы организации мультимедиа продукта и возможности его позиционирования в современных информационных пространствах. **ОПК-4.2** Уметь: ориентироваться в необходимых компонентах программного обеспечения и уметь корректно их использовать; проанализировать мультимедийный проект с точки зрения программных средств, необходимых для его реализации; самостоятельно создавать мультимедиа продукт; применять полученные знания и навыки как в теоретических исследованиях, так и в практических областях работы с медиа. **ОПК-4.3** Владеть: основными навыками работы с техникой; основными методами и приемами анализа медиа текстов и технологий.

Законодательное обеспечение охраны памятников культурного наследия	**ОПК-5** Способен использовать нормативные акты по реставрации, реконструкции, воссоздании и охране памятников культуры; применять правила по охране труда; составлять отчеты по итогам проделанной работы с учетом конкретного технического решения при проведении консервационных и реставрационных работ.	**ОПК-5.1** Знать: основные категории и понятия в области гигиены труда; гигиенические требования к устройству и содержанию оборудования; характеристику вредных и опасных факторов производственной среды, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования факторов производственной среды и трудового процесса; этиологию и общие клинические проявления профессиональных заболеваний; основные меры профилактики профессиональных заболеваний и научные основы организации труда; правила производственной санитарии и личной гигиены на производстве. **ОПК-5.2** Уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний, отравлений, травм и несчастных случаев на производстве; пользоваться законодательной и нормативно-методической документацией. **ОПК-5.3** Владеть: понятийно-терминологическим

		аппаратом в области гигиены труда; законодательными актами и нормативно-технической базой; оценкой производственного оборудования и рабочих мест, гигиенической оценки средств и систем индивидуальной и коллективной защиты на производстве.
Государственная культурная политика	**ОПК-6** Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	**ОПК-6.1** Знать: историческую морфологию, структуру, характер и функции государственных органов управления культурой. **ОПК-6.2** Уметь: оценивать факторы, влияющие на культурную политику, видеть перспективы социальных и культурных трансформаций, связанные с изменениями в обществе. **ОПК-6.3** Владеть: основными методами и приемами анализа документов культурной политики

3.3 Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация устанавливает следующие профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные компетенции установлены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательская	Знания в области мировой и отечественной истории искусства и материальной культуры, знания истории создания и художественных особенностей выдающихся произведений мировой и отечественной архитектуры, живописи, графики, скульптуры, процессов формирования и развития основных течений в области искусств.	**ПК-1** Способен использовать знания в области мировой и отечественной истории искусства и материальной культуры, знания истории создания и художественных особенностей выдающихся произведений мировой и отечественной архитектуры, живописи, графики, скульптуры, процессов формирования и развития основных течений в области искусств.	**ПК-1.1** Знать: основные отличия произведений живописи от других произведений искусства. **ПК-1.2** Уметь: анализировать и содержательно объяснять процессы и явления истории живописи в их историко-культурных измерениях **ПК- 1.3** Владеть: навыками анализа и интерпретации произведения живописи
	Знания методов и средств познания по копированию и использовать полученные знания в профессиональной деятельности, выполнять копии на основе полученных знаний; выполнения копирования классических образцов; (анализом произведений старых мастеров).	**ПК-2** Способен к аналитическому разбору произведений искусства, воссозданию и копированию произведений живописи	**ПК-2.1** Знает: законы и правила разбора и анализа произведений искусства **ПК-2.2** Умеет: выполнять копии произведений живописи **ПК-2.3** Владеет: теоретическими представлениями о конструктивных особенностях произведений живописи

Экспертно-аналитическая	Навыки научно-исследовательской деятельности в сфере изучения искусства и гуманитарных наук, анализа художественных произведений, определения взаимосвязи предмета исследования с проблемами эпохи, выявление пластических особенностей в произведениях пространственных искусств, постижение особенностей единства функционального, конструктивного и художественного начала в архитектуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне, закрепление знания специальной терминологии.	**ПК-4** Способен выявлять и атрибутировать объекты материальной культуры, определять их художественную ценность, а также категорию сохранности, проводить библиографические и архивные исследования.	**ПК-4.1** Знает: профессиональную терминологию для проведения атрибуции произведений искусства. **ПК-4.2** Умеет: составлять описание предметов искусства для атрибуции и экспертизы, подбором аналогов для анализа. **ПК-4.3** Владеет: аналитическими методами для проведения атрибуции и экспертизы классических исторических и современных произведений искусства.
	Понимание роли экологии и климата, о их влиянии на бытование памятников; о необходимой взаимосвязи между выбором методик консервационных и реставрационных работ и особенностями климата; а также вопросам эко-мониторинга.	**ПК-6** Способность к проведению и обоснованию комплексных прикладных и фундаментальных исследований, связанных с поиском оптимальных решений для проведения реставрационных работ, отбору пробматериалов для лабораторных исследований.	**ПК-6.1** Знает: правила проведения комплексных исследований памятников живописи **ПК-6.2** Умеет: осуществлять эко-мониторинг памятника. **ПК-6.3** Владеет: навыком восприятия памятника, как неотъемлемой части интерьера

Производственно-технологическая	Дать представления о видах реставрационных процессов при работе с живописью из разных материалов (масло, темпера и др.); о роли материалов, применяемых в реставрационных процессах; ознакомиться с основами теории фотографического процесса и дать практические навыки в проведении документирующих реставрационный процесс съёмок.	**ПК-5** Способен выбирать оптимальную модель реставрации(консервации) объектов живописи, к системному подходу в оценке и описании сохранности объектов живописи, заполнению и ведению реставрационной документации, проведению фотофиксации объектов живописи.	**ПК-5.1** Знает: основные понятия о реставрационных процессах; основные материалы и технические средства, применяемые для ведение консервационных и реставрационных работ; порядок документирования реставрационных работ; основные требования к проведению фотофиксации предметов живописи **ПК-5.2** Умеет: определять состояния сохранности предметов живописи; пользоваться профессиональным оборудованием для студийной фотосъемки; документировать реставрационные процессы. **ПК-5.3** Владеет: профессиональной терминологией реставрационных работ; навыками проведения фотосъемки в условиях оборудованной мастерской.
	Изучить законы и функции цвета при работе с предметами живописи; научить подбирать и использовать цвет материалов при проведении консервационных и реставрационных работ с предметами живописи. Овладеть технологиями создания цветовых сочетаний при проведении консервационных и реставрационных работ с предметами живописи; цифровыми технологиями (моделями) отображения цвета.	**ПК-7** Способен подбирать цвет натуральных и искусственных пигментов, красителей и их смесей при проведении реставрационных работ.	**ПК-7.1** Знает: законы и функции цвета при работе с предметами живописи **ПК-7.2** Умеет: подбирать и использовать цвет материалов при проведении консервационных и реставрационных работ с предметами живописи. **ПК-7.3** Владеет: технологиями создания цветовых сочетаний при проведении консервационных и реставрационных работ с предметами живописи; цифровыми технологиями (моделями) отображения цвета.

	Сформировать представление о применении реставрационных материалов в различных реставрационных процессах; истории использования материалов; технических характеристик и специфических особенностей, требований, применяемых к реставрационным материалам.		
		ПК-8 Способность использовать традиционные и современные материалы при реставрации объектов живописи, применять современные технологии в реставрационном процессе	**ПК-8.1** Знает: основные материалы и технические средства, применяемые для ведения консервационных и реставрационных работ; возможные последствия влияния используемых материалов на памятник **ПК-8.2** Уметь: обосновывать использование выбранных материалов, применяемых для ведения консервационных и реставрационных работ на конкретном памятнике; подобрать материалы для экстренной консервации. **ПК-8.3** Владеть: методиками взятия проб для химических исследований.
Организа-ционно-управленческая	Сформировать представление об основных правовых понятиях в сфере культуры и охране памятников культуры; об основных проблемах в области реставрации, реконструкции, воссоздании и охране памятников культуры.	**ПК-3** Способен использовать нормативные правовые документы при реставрации, реконструкции, воссоздании и охране памятников культуры	**ПК-3.1** Знать: терминологию, основные понятия и определения нормативных документов в области реставрации; основные институты и учреждения культуры и принципы их функционирования в области охраны памятников культуры. **ПК-3.2** Уметь: применять терминологию, лексику и основные категории, относящиеся к сфере культуры и реставрации; осуществлять подготовку исходных данных для проведения анализа ситуации в сфере культуры при реставрации, реконструкции, воссоздании и охране памятников культуры. **ПК-3.3** Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем в сфере реставрации памятников культуры; навыками ориентации в особенностях функционирования учреждений культуры с учетом действующего законодательства в сфере реставрации,

			реконструкции, воссоздании и охране памятников культуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, государственной итоговой аттестации) и периоды каникул.

Образовательный процесс по ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам). При организации образовательного процесса в рамках каждого курса выделяется 2 семестра. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по ОПОП в нерабочие праздничные дни не проводится.

4.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебным планом определяются компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки, объем часов на освоение компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

Учебным планом определяется объем программы бакалавриата, реализуемый за конкретный учебный год.

Структура ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация реализуются дисциплины (модули) по Философии, Истории (истории России, всеобщей истории), Современному русскому языку

и культуре речи, Правоведению, Физической культуре и спорту, Безопасности жизнедеятельности, Иностранному языку, Истории мировой культуры, Рисунку, Живописи, Цветоведению, Введению в профессию реставратора, Менеджменту, Экономике культуры, Информационным системам и технологии, Этике и эстетике, Психологии и педагогике, Истории ДПИ, Охране труда и гигиене, Истории и теории реставрации, Биологии и климатологии, Культурной политике, Основам НИР, Истории первобытного искусства, Истории искусства Древнего мира, Искусства стран Дальнего Востока, Индии, Юго-Восточной Азии, Искусству западно-европейского Средневековья, Истории искусства эпохи Возрождения, Западно-европейскому искусству Нового времени, Западно-европейскому искусству XX века, Истории русского искусства, Химии в реставрации, Истории скульптуры, Консервации и реставрации живописи, Материалам в реставрации живописи, Фотофиксации объектов культурного наследия, Биоповреждениям, Атрибуции и экспертизе произведений искусства, Технике и технологии консервации и реставрации живописи.

ОПОП обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем ОПОП, в рамках элективных дисциплин (модулей) во всех формах обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СПбРСИ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояниях их здоровья.

Дисциплины по выбору:

Иконография

Искусство орнамента

Пластическая анатомия

Копирование живописи

Основы музеефикации и хранение произведений искусств

Основы археологии

Выбор вышеперечисленных дисциплин вариативной части обусловлен необходимостью формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и современными тенденциями развития социально-культурной сферы.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики):

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (учебная практика).

Тип производственной практики:

- производственная (реставрационная) практика;

- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В рамках ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ОПОП включаются дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема ОПОП.

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по ОПОП, учитывающей особенности и психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками СПбРСИ при проведении учебных занятий о ОПОП составляет в очной форме обучения – более 50 процентов, в заочной форме – не менее 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины определяет место конкретной дисциплины в системе подготовки бакалавра по направлению 51.03.01 Культурология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя: наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций; указание места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ (проектов), и т.п.; методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети, необходимых для освоения дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечение и информационных справочных систем (при необходимости); состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.4. Рабочие программы практик.

При реализации ОПОП по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация предусматриваются учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (учебная практика).

Тип производственной практики:

- производственная (реставрационная) практика;
- преддипломная практика.

Рабочая программа практики включает в себя: указание типа, вида практики, способа и ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций; указание места практики в структуре ОПОП; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики в форме практической подготовки; указание форм отчетности по практике; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация , отражает цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы. средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показателей эффективности воспитательной работы. в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся СПбРСИ и (или) в которых институт принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Воспитательная среда института способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

4.7 Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств – это комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения образовательной программы по направлениям подготовки и их направленности.

Фонды оценочных средств являются частью ОПОП и обеспечивают процедуру оценки качества освоения образовательной программы и повышение качества образовательного процесса.

Фонд оценочных средств включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам и оценочные средства государственной итоговой аттестации выпускников.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике включает: контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.8. Государственная итоговая аттестация Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций; типовые практикоринетированные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

5 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Институте осуществляется в соответствии с положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (при необходимости).

Проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ. В образовательном процессе используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с «Электронной образовательной средой», электронными ресурсами Научной библиотеки, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ)); Информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Официальный интернет портал правовой информации, ТЕХЭКСПЕРТ. Электронный фонд правовой и нормативно -технической документации из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях доступности получения высшего образования вуз предоставляет альтернативную версию официального сайта института для слабовидящих в сети «Интернет».

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида ему оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможностей здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе установлен особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Для данной категории, обучающихся организуются отдельные занятия в специальных (медицинских) группах, учитывающие возможности здоровья и предусматривающие доступную физическую нагрузку. Предоставляется возможность обучения по специально разработанному курсу «Адаптивная физическая культура», направленному на реабилитацию и адаптацию студентов с ограниченными возможностями. Для обучающихся с ограниченными возможностями передвижения допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения.

В структуре вуза действует здравпункт, где лица с ОВЗ могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ОПОП обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С

целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учете этих знаний при организации образовательного процесса организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте, размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда»

6. Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация

СПбРСИ располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СПбРСИ, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Состав необходимых оборудования и технических средств определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду СПбРСИ.

В институте имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав такого обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленных доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами СПбРСИ, а также лицами, привлекаемыми институтом, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно и научно-методической деятельностью.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями или сотрудниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность в сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы не менее трех лет).

Не менее 65 % педагогических работников. реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, имею ученую степени и/или ученое звание.

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки/специальности

Система приоритетов в вузе определяет инновационное развитие, миссию и соответствующие задачи всех направлений деятельности.

Приоритеты социально-воспитательной деятельности:

- обеспечение воспитательной и социальной деятельности, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью;

- создание оптимальной социальной среды, обеспечивающей реализацию всех видов социальной поддержки студентов и работников института.

В вузе осуществляется:

- политика социального партнерства и диалога субъектов воспитательной деятельности на основе развития системы студенческого самоуправления как приоритета организационной культуры и общественно-значимой личностной самореализации студентов вуза;

- система стратегического проектирования и программного психолого-педагогического обеспечения воспитательной деятельности которая развивается на основе внедрения научных достижений ведущих ученых и преподавателей института;

- становление корпоративной идеологии как контента профессионально-личностной культуры и компетенций в процессе формирования мировоззрения студентов, профессорско-преподавательского состава, всех сотрудников института, основанного на ценностях, убеждениях и принципах гордости и любви к профессии, патриотическому отношению к своему вузу, культуре толерантности, личной нравственной ответственности, преемственности в развитии научных школ вуза;

- формирование информационного пространства как условия обеспечения интеграционной и коммуникативной функций воспитательной и социальной работы вуза на основе развития образовательно-научно- творческой деятельности и информационно-коммуникативных технологий;

- интеграция воспитательной работы вуза в межрегиональное, федеральное и международное социально-культурное и образовательное пространство на основе системы взаимодействия с региональными, российскими и международными общественными объединениями, ассоциациями, комитетами и союзами для реализации проектной деятельности по духовно- нравственному воспитанию

студенческой молодежи, взаимного сотрудничества молодежи в распространении идей толерантности и ценности культурного разнообразия, развитии межкультурных обменов;

- социально-культурное и научно-методическое сопровождение реализации социальных проектов и программ вуза, развитие социокультурного творчества студентов и преподавателей;

- развивается система социального партнерства в осуществлении социальной поддержки и обеспечении правовых компетенций студенческой молодежи, устройство их профессиональной карьеры, социальная поддержка преподавателей и сотрудников.

В Институте созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты, посредством участия своих представителей или личного участия через советы факультетов, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т. д.

Осуществляется политика доступности медицинской помощи, улучшение ее качества, укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе использования различных ресурсов здравоохранения; профилактика заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников; содействие улучшению жилищных и бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Реализация программы позволяет вузу развиваться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования и науки, наращивать свой потенциал в формировании социокультурной среды для образования, науки и творчества, воспитания и развития творческой личности, становления культуры человека, будет способствовать созданию предпосылок для дальнейшего стабильного и устойчивого развития вуза.

Документы, регламентирующие создание и развитие среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников размещены в Сведениях об образовательной организации официальном сайте.

9. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных

юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями.