

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»**

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борзов Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 16:09:16

Уникальный программный ключ:

455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Специальность 52.05.01 Актерское искусство

Форма обучения

Очная

1. Таблица компетенций и индикаторов их достижения

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1	Знать: проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления философского знания, характер современных глобальных проблем и пути их развития.
		УК-1.2.1	Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.3.1	Владеть: навыками применения принципов формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
ОПК-1	Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1.1	Знать: содержание категорий философии, универсальных законов исторического развития общества с целью применения теоретических и исторических знаний в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2.1	Уметь: соотносить содержание философских категорий и универсальных законов исторического развития между собой и с практикой социально-исторического развития с целью применения теоретических и исторических знаний в профессиональной деятельности
		ОПК-1.3.1	Владеть: способностью творческого применения основных положений философии в профессиональной деятельности.

2. Оценочные материалы по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование
- практические задания

2.1. Текущий контроль

Примерный тестовый материал для оценивания знаний

Тест по курсу «Философия» являются одной из форм текущей аттестации знаний студентов, связанных с историей становления философии и структурой философского знания. Цель – выяснить общий (пороговый) уровень знакомства обучающихся с историей философской мысли, пониманием специфики категорий и концепций философии.

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.
Правильные ответы выделены знаком +.

1. Что исторически НЕ предшествует философии? (ОПК-1.1.1)

- А) социология +
- Б) мифология
- В) историческое знание
- Г) геометрия
- Д) религия

2. Философия возникла: (ОПК-1.1.1)

- А) в Древней Индии
- Б) в Европе
- В) в Древней Греции
- Г) одновременно в Древних Индии, Китае и Греции +
- Д) в Древнем Китае

3. Специфика философии (УК-1.1.1)

- А) в строгой научности выводов
- Б) в стремлении познать мир в его всеобщности и целостности +
- В) в практическом отношении к миру
- Г) в догматизме
- Д) не определяется

4. Традиция приписывает введение термина «философия» (ОПК-1.1.1)

- А) Пифагору +
- Б) Зенону
- В) Плотину
- Г) Аристотелю
- Д) Фалесу

5. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями: (ОПК-1.1.1)

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1) Гераклит; | а) наивная стихийная диалектика; |
| 2) Парменид; | б) атомистическое учение; |
| 3) Сократ; | в) учение о бытии; |
| 4) Демокрит; | г) учение о мире людей; |
| 5) Платон. | д) этический рационализм |

Ответ:

- 1) а
- 2) в
- 3) д
- 4) б
- 5) г

5. Какие исторические типы мировоззрения можно выделить? (ОПК-1.1.1)

- А) литература, философия, наука
- Б) мифология, религия, философия +

- В) эпос, пафос, логос
- Г) метафизическое, религиозное, позитивное
- Д) мифология, наука, откровение

6. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это: (ОПК-1.1.1)

- А) мировосприятие
- Б) миропонимание
- В) мировоззрение +
- Г) мироощущение

7. Термин «философия» означает: (ОПК-1.1.1)

- А) рассуждение
- Б) компетентное мнение
- В) профессиональную деятельность
- Г) любовь к мудрости +

8. Основной вопрос философии – это: (УК-1.1.1)

- А) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному +
- Б) каковы критерии истины
- В) как возник мир
- Г) что есть добро и зло

9. Традиция приписывает введение термина — «философия» (ОПК-1.1.1)

- а) Пифагору +
- б) Аристотелю
- в) Фалесу
- г) Плотину
- д) Зенону

10. «Познай самого себя», — таково философское кредо ... (ОПК-1.1.1)

- а) Аристотеля
- б) Демокрита
- в) Платона
- г) Сократа +
- д) Гераклита

11. Выделите основные идеи философии В.С. Соловьева: (ОПК-1.1.1)

- а) идеал революционного обновления общества;
- б) идея всеединства – объединения и гармонии всех сторон + бытия, идея многообразия, скрепленного божественным единством;
- в) идея непротивления злу насилеием;
- г) идея «Богочеловечества» – воплощения христианского + идеала в истории, воплощения Божества и обожения человека;
- д) идея Софии – Божественной мудрости; +
- е) идея непосредственного перехода к социализму;
- ж) идея христианского эсхатологизма. +

12. Определите основные установки философской методологии постмодерна: (ОПК-1.3.1)

- а) плюрализм и фрагментация исследуемой реальности; +

- б) агностицизм;
- в) повышенное внимание к проблемам языка;
- г) отказ от бинаризма;
- д) идеализм;
- е) игра интерпретаций; +
- ж) симуляция. +

13. Назовите основные формы бытия: (УК-1.1.1)

- а) бытие вещей;
- б) бытие процессов;
- в) бытие природы; +
- г) бытие сознания;
- д) бытие космическое;
- е) бытие человека; +
- ж) бытие общества; +
- з) бытие живых существ.

**2.2 Примерные практические задания для
оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ**

Практическое задание. (ОПК-1.2.1) Заполнить таблицу на тему «Философские учения восточных мыслителей». В таблицу включить следующих авторов – Конфуций, Будда, Лао-цзы. Выделить проблемы, которые рассматриваются авторами. Воссоздать виртуальный диалог между ними.

Решение задания:

Автор учения о человеке и обществе	Краткое содержание учения	Примеры из учения
Конфуций	Учение о поведении человека в обществе. Конфуций определил девять образцов, определяющих поведение благородного человека: ясное зрение, четкий слух, почтительная манера, внимательная служба (А,Ж), и пять великолепных вещей: «Когда человек во власти является благородный, без больших расходов, и когда он возлагает на людей большие задачи и не преследует то, что он желает, без сребролюбия, когда утверждает достойную простоту жизни и без гордости, тогда он является величественным и без ожесточений (А^). Благородный муж знает три запрета: отказ от женщин в молодости, отказ от борьбы в зрелости и от стяжательства в старости Его волнуют три беспокойства, три заботы -не узнать, не овладеть, не провести в	Приемы обучения и воспитания, использованные Конфуцием в своей школе Все базовые категории конфуцианских принципов, такие как: «ли» (^1, «правила поведения»), «вэнь» (о «носитель культуры», «культура», «письменность», «цивилизованность»), «жэнь» (С, «человеколюбие», «гуманность»), «дэ» (Ш «нравственность», «верность», «долг»), были и остаются ядром нравственного воспитания китайского народа в современных условиях

	жизнь (^Ш) и пять видов стыда (АЩ)».	
Будда	<p>Одной из основных целей буддизма является путь к нирване.</p> <p>В буддизме путь достижения нирваны — это Благородный Восьмеричный путь (арья-аштанга-марга), провозглашённый Буддой в Четвёртой благородной истине («Дхамма-чакка-паваттана сутта», СН 56.11).</p>	<p>Десять уроков Будды</p> <p>Начинать с малого — это нормально</p> <p>Мы сформированы из наших мыслей. Мы становимся тем, о чем думаем.</p> <p>Ваши поступки имеют значение</p> <p>Пытайтесь понять. Понять всё — значит простить всё.</p> <p>Победите себя. Самый большой враг в жизни человека — это он сам.</p> <p>Живите в гармонии</p> <p>Будьте верны тому, что знаете</p> <p>Счастье не зависит от того, кто вы есть или что у вас есть. Оно зависит исключительно от того, что вы обо всём этом думаете.</p>
Лао-цзы	<p>Принцип недеяния — высший этический и политический принцип, выдвинутый Лао-цзы.</p> <p>«Мир — это священный сосуд, которым нельзя манипулировать. Если же кто захочет манипулировать им, уничтожит его. Если кто захочет присвоить его, потеряет его». (Лао-Цзы).</p> <p>Поэтому главным приоритетом оказывается «недеяние». «Недеяние» (у вэй) — отрицание целенаправленной деятельности, идущей вразрез с естественным миропорядком.</p> <p>Важно отметить, что у вэй — это не бездействие. Это деятельность человека, которая согласовывается с естественным ходом миропорядка. Всякое действие, противоречащее Дао, означает пустую трату сил и приводит к неудаче и гибели.</p> <p>Таким образом, даосизм учит созерцательному отношению к жизни. Блаженства достигает не тот, кто стремится добрыми делами завоевать расположение Дао, а тот, кто в процессе медитации, погружения в свой внутренний мир стремится вслушаться в самого себя, а через себя вслушаться и постичь ритм мироздания.</p>	<p>10 уроков успешной жизни из Дао дэ цзин</p> <p>Лишь тот, кто имеет силу, может давать ее другим.</p> <p>Тот, кто знает, не говорит. Тот, кто говорит, не знает.</p> <p>Кто одинаково принимает и конец, и начало, освобождается от неуспеха в делах.</p> <p>Побеждающий людей силен.</p> <p>Побеждающий себя могущественен.</p> <p>Кто, имея знания, делает вид, что не знает, тот выше всех. Кто, не имея знаний, делает вид, что знает, тот болен.</p> <p>Тот, кто сегодня оставляет любовь ради войны, кто отвергает умеренность ради пышного изобилия, кто отказывается быть повелителем ради того, чтобы быть самым главным, непременно погибнет!</p> <p>Осуществляй то, чего еще нет, управляй тем, что еще не противится. Дерево толщиной в обхват вырастает из крошечного зернышка. Башня в девять этажей вырастает из груды земли. Путь длиной в тысячу ли начинается у тебя под ногами.</p> <p>Лучший замок тот, что не имеет замка, и его невозможно взломать.</p>

	Нравственный идеал даосизма — это отшельник, который с помощью религиозной медитации, дыхательных и гимнастических упражнений добивается высокого духовного состояния, позволяющего ему преодолеть все страсти и желания, погрузиться в общение с божественным Дао.	Лучшие узы те, что не удерживаются ничем, и их нельзя разрубить. Кто много обещает, тот не заслуживает доверия. Наведение порядка надо начать тогда, когда еще нет смуты.
--	---	---

Практическое задание №2. Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями. (УК-1.3.1)

Даны четыре высказывания:

- а) «Познай самого себя» (Сократ);
- б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);
- в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);
- г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Решение задания:

Критерии оценки. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческие вопросы.

2.3 Промежуточная аттестация

Открытые вопросы

1. Предмет и функции философии. (ОПК-1.1.1)

Предметом философии является целостный объективный мир и место человека в нем. Функции философии: мировоззренческие и методологические.

2. Где и когда возникла философия? (ОПК-1.1.1)

Возникновение философии относят к 7-6 вв. до н.э., она появилась в трех регионах древнего мира: в Индии, Китае и Древней Греции. Колыбель западной философской мысли - античная философия.

3. Проблемы, которые рассматривает средневековая схоластическая философия. (ОПК-1.2.1)

Схоластика – это направление в средневековой философии.

Проблемы в схоластической философии: 1) проблема рационального обоснования существования Бога; 2) проблема соотношения веры и разума; 3) проблема универсалий.

4. Философия эпохи Возрождения: главные особенности. (ОПК-1.2.1)

Важнейшей особенностью философии Возрождения становится антропоцентризм, согласно которому главная ценность человека — его неповторимость. В период Возрождения философия обращается к гуманитарному знанию и искусству.

5. Проблема научного метода в философии Нового времени: рационализм. (УК-1.3.1)

Рационализм в философии – это направление, которое ставит разум на первое место, а чувства играют только вспомогательную роль.

6. Направления в немецкой классической философии. (ОПК-1.2.1)

В немецкой классической философии три направления: субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм.

7. Особенности русской философии (ОПК-1.2.1)

Русская философия отличается тем, что философские воззрения строились на самобытности России. Главный критерий этой самобытности - её религиозность.

8. Что такое общество как объект познания? (ОПК-1.1.1)

С философской точки зрения общество – это универсальная форма человеческой жизнедеятельности.

9. Какие есть основные подсистемы общества? (ОПК-1.1.1)

Основные подсистемы: экономическая, социальная, политическая, духовная.

10. Философская проблема бытия: содержание понятия. (ОПК-1.3.1)

Категория бытия является предельно общим, универсальным понятием. Для раскрытия содержания понятия «бытие» используется ряд понятий, позволяющих выделить и зафиксировать смысловые нюансы того, что есть бытие. К таковым относятся: сущее, сущность и существование.

11. Как называется раздел философии, изучающий бытие? (УК-1.1.1)

Раздел философии, изучающий бытие, называется онтологией.

12. Что такое мышление? (ОПК-1.3.1)

Мышление – это мыслительная деятельность человека, состоящая в формировании понятий и оперировании ими.

13. Что такое познание как предмет философского анализа (УК-1.1.1)

Познание – это процесс целенаправленного активного отражения действительности в сознании человека.

14. Что такое общество как система социальных институтов? (УК-1.2.1)

Это человеческая общность, объединенная в социальные группы, делегирующие полномочия государству как системе институтов права, морали, культуры и власти.

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 19-20 верных ответов

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 18-15 верных ответов

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 14-10 верных ответов

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Не удовлетворительно	0	59