Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2023 12:00:20
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет

52.05.01 Актерское искусство
Специализация:
Артист драматического театра и кино

Нормативный срок освоения – 4 года
(форма обучения - очная)

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по специальности **52.05.01 АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО** (специализация - «**Артист драматического театра и кино** квалификация (степень) выпускника специалист, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры музыкального и театрального искусства. Утверждена ректором Частного образовательного учреждения высшего «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» и рекомендована к размещению в «Электронной образовательной среде» 12.05. 2022 г., протокол № 1.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» при реализации дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

Составитель: В.Г. Левицкий, к. искусствоведения, доцент.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний в области психологии и педагогики, приобретение умений применять их на практике, а также формирование компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов современные научные представления о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений;
- дать студентам теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей;
- познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основы общей педагогики и психологии;
- основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций,
- основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами;
- основные педагогические принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Уметь:
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;
- заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития.

Владеть:
- навыками работы в коллективе, способностью к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками анализа педагогических ситуаций, способами педагогической диагностики;
- методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать: функции и роли членов команды, собственную роль в команде Уметь: осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде Владеть: навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде

	УК-3.2. Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия	Знать: формы социального взаимодействия Уметь: устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия Владеть: навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия
	УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Знать: стратегию поведения в команде в зависимости от условий Уметь: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Владеть: навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем	Знать: – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Уметь: – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
	УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Владеть: – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.

ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения	ОПК-4.1. Знает основные методы и принципы обучения в области актерского мастерства ОПК-4.2. Знает основы педагогики и психологии ОПК-4.3. Знает особенности образовательного процесса в области культуры и искусства ОПК-4.4. Умеет планировать педагогическую работу ОПК-4.5. Умеет анализировать и применять различные методы обучения ОПК-4.6. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин ОПК-4.7. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования ОПК-4.8. Владеет навыками педагогической работы и оценки ее эффективности	Знать на высоком уровне основы педагогики и психологии; особенности образовательного процесса в области культуры и искусства. Знать на среднем уровне основы педагогики и психологии. Знать на низком уровне основные понятия психологии и педагогики. Уметь на высоком уровне анализировать и применять различные методы обучения. Уметь на среднем уровне применять различные методы обучения. Уметь на низком уровне применять различные методы обучения. Владеть на высоком уровне навыками педагогической работы и оценки ее эффективности. Владеть на среднем уровне навыками педагогической работы и оценки ее эффективности. Владеть на низком уровне навыками педагогической работы.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс	Патт	Татт			
очная	3/4	18	18	-					72		Зачет/ экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего час	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1	Психология как наука	3	2		2				8		УК-3.1 УК-6.1 ОПК-4.1
2	Психология познавательных процессов.	3	2		2				8		УК-3.1 УК-6.1 ОПК-4.1
3	Психические свойства и состояния.	3	2		2				8		УК-3.2 УК-6.2 ОПК-4.2
4	Личность как предмет психологии.	3	2		2				8		УК-3.2 УК-6.2 ОПК-4.2
5	Основы социальной психологии.	3	2		2				8		УК-3.3 УК-6.3 ОПК-4.3
6	Педагогика как наука и ее основные категории	3	2		2				8		УК-3.1 УК-6.1 ОПК-4.1
7	Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.	3	2		2				8		УК-3.1 УК-6.1 ОПК-4.1
8	Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.	3	2		2				8		УК-3.2 УК-6.2 ОПК-4.2
9	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды.	3	2		2				8		УК-3.3 УК-6.3 ОПК-4.3
	Итого	108	18		18				72		
	Зачет	3									

	Экзамен	4									

5.2. Содержание дисциплины.
Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Тема 1. Психология как наука. Определение психологии. Психология научная и обыденная (житейская). Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и деятельности, принцип активности. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интрепретационные методы. Структура психологии, связь психологии с другими науками. Психология и философия, Психология и технические науки, психология и гуманитарные науки, психология и естественные науки. Отрасли психологии.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление. Воображение: виды, механизмы. Интеллект.
Тема 3. Психические свойства и состояния. Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства.

Тема 4. Личность как предмет психологии. Многообразие определений личности в психологии. Личность как социальный тип. Личность как психологическое образование. Структура личности. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента. Характер, черты характера. Классификации характеров. Теории личности. Теория личности как область научного знания, основные характеристики теории личности. Основные подходы к изучению личности в 20 веке. Развитие личности: факторы и механизмы. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.

Тема 5. Человек как субъект социального взаимодействия. Психология внутри- и межгруппового взаимодействия. Понятие и структура социального взаимодействия. Системный анализ социального взаимодействия. Единство когнитивных, аффективных структур и социального поведения. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении. Диспозиционная концепция личности. Понятие конструктивного и неконструктивного поведения. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия. Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе. Команда и коллектив. Факторы успешности командной работы. Командные роли. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп. Толпа. Законы толпы. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.

Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура. Понятие педагогического процесса. Стихийный и специально организованный

педагогический процесс. Внешний и внутренний педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Технологизация педагогического процесса. Педагогическая технология: история термина, многообразие определений. Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные технологии обучения и воспитания. Программированное обучение. Технологии активного и интерактивного обучения. Проблемное и контекстное обучение. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Классификация педагогических ситуаций и задач. Структура педагогической ситуации. Принципы и методики анализа педагогических ситуаций. Управление педагогической ситуацией. Постановка и решение педагогических задач.

Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма. Понятие обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь. Содержание обучения и его форма, их диалектическая взаимосвязь. Содержание обучения детей различного возраста и взрослых. Принципы отбора содержания обучения. Основные формы организации обучения. Обучение и самообучение. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение. Классификации методов и приемов обучения. Средства обучения, их классификация. Система дидактических принципов. Понятие формы организации обучения (учебной деятельности). Историческая динамика форм организации обучения детей и взрослых.

Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления). Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием. Основные функции воспитания. Классификации воспитания. Направления воспитания. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение. Классификации методов и приемов воспитания. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы. Средства воспитания.

Содержание дисциплины по видам учебных занятий.
Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ОФО	Тема лекции
1	1 Психология	10	Психология как наука
2			Психология познавательных процессов.
3			Психические свойства и состояния.
4			Личность как предмет психологии.
5			Основы социальной психологии.
6	2 Педагогика	8	Педагогика как наука и ее основные категории
7			Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.
8			Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.
9			Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды.
Итого:		18	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ОФО	Тема лекции
1	1 Психология	10	Психология как наука
2			Психология познавательных процессов.
3			Психические свойства и состояния.
4			Личность как предмет психологии.
5			Основы социальной психологии.
6	2 Педагогика	8	Педагогика как наука и ее основные категории
7			Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.
8			Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.
9			Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды.
Итого:		18	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ОЗФО	Тема	Вид СРС
1	1	36	Введение в психологию личности	Написание эссе
2			Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности	
3			Индивидуально-психологические особенности личности	Защита реферата
4			Эмоциональная сфера личности	Решение проблемных ситуаций
5			Волевая сфера личности	Решение проблемных ситуаций
6	2	36	Предмет, задачи, особенности педагогики как науки	Изучение теоретического материала
7			Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов	Изучение теоретического материала
8			Воспитание человека	Написание эссе
9			Образование человека	Написание реферата
10			Методики психолого-педагогической диагностики	Изучение теоретического материала
11			Механизмы и средства социализации личности	Написание эссе
12			Публичные выступления	Изучение теоретического материала
13			Общение в ситуации конфликта	Написание эссе
14			Имидж делового человека	Защита реферата
Итого:		74		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);

– работа в малых группах (практические занятия);

– разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения учебной деятельности

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Основная литература

1. Пономарев П.А. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 444 с.

2. Хайретдинова О.А. Психология и педагогика: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445130&sr=1

- **Дополнительная литература**

3. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник. Ч.2. Педагогика. – М.: Директ-медиа, 2013. – 727 с. [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

4. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич // М: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1

5. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон . - М: Проспект, 2015. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1

6. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472951

7. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431163

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
	«Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	http://window.edu.ru/
	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
	Журнал «Театрал»	https://teatral-online.ru
	Петербургский театральный журнал	https://ptj.spb.ru

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащенности учебных аудиторий и помещений

Для материально-технического обеспечения учебного процесса используются средства и возможности института. Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации вуз оснащен специализированными многофункциональными учебными аудиториями с необходимым оборудованием (включая специализированную мебель и технические средства обучения).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков

и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации,
- пребывания в помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).